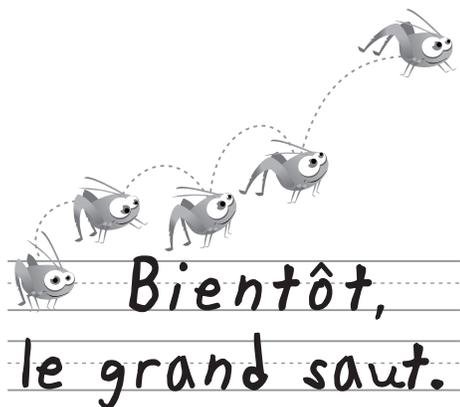


Questionnaire complémentaire sur l'expérience de l'enseignante ou de l'enseignant



Enquête québécoise sur le développement
des enfants à la maternelle, 2022

Directives

Pour tout renseignement supplémentaire, communiquez avec Statistique Québec,
au 418 691-2404 ou 1 800 561-0213 (sans frais).

Remplir et retourner le questionnaire par la poste dans l'enveloppe affranchie.

Remplissez les cercles comme ● ou (X) et non (x)

Avec la participation de :

- Ministère de la Santé et des Services Sociaux
- Ministère de l'Éducation
- Ministère de la Famille
- Institut de la statistique du Québec

 Fondation Lucie
et André Chagnon

INTRODUCTION

Bienvenue dans le questionnaire complémentaire sur l'expérience de l'enseignante ou de l'enseignant, qui est un volet de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022*. L'objectif de ce questionnaire est de recueillir de l'information sur l'enseignante ou l'enseignant, la classe et l'école des enfants. Ces renseignements seront ensuite mis en relation avec les renseignements que vous avez fournis concernant les enfants de votre classe.

La Loi sur l'Institut de la statistique du Québec garantit la confidentialité des renseignements que vous fournirez. Vos réponses ne seront pas transmises à votre école ou à votre centre de services scolaire ou commission scolaire. Les données seront analysées à l'échelle provinciale seulement et seules les données agrégées seront publiées.

La durée nécessaire pour répondre au questionnaire est d'environ 15 minutes.

CONSENTEMENT

En acceptant de remplir ce questionnaire, vous acceptez que les renseignements que vous fournirez soient jumelés aux renseignements recueillis sur les enfants de votre classe dans le cadre de cette enquête.

- J'accepte → remplissez le questionnaire
- Je refuse → retournez le questionnaire non rempli à Statistique Québec

SECTION A - QUALIFICATION, FORMATION ET EXPÉRIENCE DES ENSEIGNANTS

Les premières questions portent sur votre scolarité, votre expérience, vos activités de formation continue ainsi que sur votre statut d'emploi.

1a. Quel est le plus haut diplôme que vous ayez obtenu ?

Ce diplôme peut avoir été obtenu au Québec ou ailleurs, pourvu qu'il soit **reconnu comme équivalent** par le ministère de l'Éducation.

- Diplôme d'études collégiales (DEC) } passez à la question 1c
 Certificat }
 Baccalauréat
 Diplôme supérieur au baccalauréat (ex. : DESS, maîtrise, doctorat)
 Autre, précisez : _____

1b. Avez-vous obtenu un diplôme de baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire ?

Ce diplôme peut avoir été obtenu au Québec ou ailleurs et avoir une autre appellation, pourvu qu'il soit **reconnu comme équivalent** par le ministère de l'Éducation.

- Oui → passez à la question 2
 Non

1c. Êtes-vous actuellement inscrit au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire ?

- Oui
 Non

2. Combien d'années d'expérience avez-vous...

Précisez le nombre d'années d'expérience en arrondissant à l'année la plus près.

Si vous avez terminé moins de six mois d'une année, arrondissez à l'année inférieure. Si vous avez terminé 6 mois ou plus d'une année, arrondissez à l'année supérieure. Par exemple, si vous avez 1 an et 3 mois d'expérience, arrondissez à 1 an. Si vous avez 10 ans et 8 mois d'expérience, arrondissez à 11 ans.

Années

- a. ... à titre d'enseignante ou d'enseignant ?
- b. ... à titre d'enseignante ou d'enseignant de maternelle 5 ans ?
- c. ... à titre d'enseignante ou d'enseignant à cette école ?

3. Depuis le début de l'année scolaire, combien d'activités de formation continue avez-vous suivies (ex. : ateliers, cours ou journées de formation offerts dans votre milieu scolaire ou à l'extérieur) ?

activité(s)

- Aucune activité

4a. Enseignez-vous dans cette classe depuis le début de l'année scolaire ?

- Oui
 Non

4b. Combien d'enseignants titulaires ont enseigné dans cette classe depuis le début de l'année scolaire, vous y compris ?

enseignant(e)(s)

SECTION B - CARACTÉRISTIQUES DE LA CLASSE

Les prochaines questions portent sur les caractéristiques de votre classe de maternelle actuelle.

1. Quelle langue d'enseignement utilisez-vous principalement en classe ?

- Français
- Anglais
- Une proportion égale de français et d'anglais
- Autre, précisez : _____

2. Dans votre classe actuelle, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants ?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
a. Passent facilement d'une activité de classe à une autre.	<input type="radio"/>				
b. Se laissent facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques enfants.	<input type="radio"/>				
c. Travaillent bien ensemble à faire des activités de groupe.	<input type="radio"/>				
d. Se conduisent mal si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre interruption.	<input type="radio"/>				

La prochaine question porte sur les activités d'enseignement en classe.

3. Dans votre classe actuelle, à quelle fréquence faites-vous les activités suivantes ?

	Jamais	Occasion- nellement	Souvent	Très souvent
a. Activités en grand groupe dirigées par l'enseignant(e) (ex. : activités langagières ou de numératie, heure du conte ou causerie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Activités en petits groupes encadrées par l'enseignant(e) (ex. : activités de littératie ou de numératie, activités scientifiques, culinaires ou artistiques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Activités individuelles encadrées par l'enseignant(e) (ex. : lecture, casse-têtes, écriture ou feuilles d'activités à remplir)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Activités initiées par les enfants (ex. : jeu libre à l'intérieur ou à l'extérieur, jouer à faire semblant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION C - LES RÉPERCUSSIONS DE LA PANDÉMIE DE COVID-19 SUR L'ENSEIGNEMENT

Les prochaines questions portent sur l'application des mesures sanitaires dans votre classe.

1. Depuis le début de l'année scolaire, quelles mesures sanitaires liées à la pandémie de COVID-19 ont été appliquées dans votre classe ?

	Oui	Non
a. Port du masque en classe pour l'enseignant(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Désinfection des mains à l'entrée de la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Désinfection quotidienne des surfaces (pupitres, poignées de porte, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Regroupement des élèves en bulle-classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Isolement préventif de l'enseignant(e) ou d'un(e) élève en cas de symptômes de COVID-19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mise en quarantaine d'élèves de la classe à la suite d'un dépistage positif de la COVID-19 dans l'école ou dans le transport scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Fermeture de la classe à la suite d'une éclosion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Enseignement à distance pendant plus d'une semaine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Dépistage rapide de la COVID-19 à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les prochaines questions portent sur les possibles répercussions de la pandémie de COVID-19 sur votre enseignement.

2. Comparativement à avant la pandémie de COVID-19, votre charge de travail est :

- Beaucoup moins importante qu'avant
- Moins importante qu'avant
- À peu près la même qu'avant
- Plus importante qu'avant
- Beaucoup plus importante qu'avant
- Je n'enseignais pas avant la pandémie de COVID-19 → passez à la section D

3. Comparativement à avant la pandémie de COVID-19, les possibilités que vous avez d'établir et de maintenir des liens avec vos collègues de travail sont :

- Beaucoup moins nombreuses qu'avant
- Moins nombreuses qu'avant
- À peu près aussi nombreuses qu'avant
- Plus nombreuses qu'avant
- Beaucoup plus nombreuses qu'avant

SECTION C - LES RÉPERCUSSIONS DE LA PANDÉMIE DE COVID-19 SUR L'ENSEIGNEMENT (suite)

4. Comparativement à avant la pandémie de COVID-19, comment évaluez-vous votre santé mentale ?

- Nettement moins bonne qu'avant
- Un peu moins bonne qu'avant
- Semblable
- Un peu meilleure qu'avant
- Nettement meilleure qu'avant

Nous sommes conscients que notre questionnaire traite de sujets difficiles pour certaines personnes. Si vous avez besoin d'aide, vous pouvez appeler au numéro 811, qui est accessible gratuitement partout au Québec, 24 heures sur 24.

SECTION D - CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

Les prochaines questions portent sur l'accès aux ressources et le climat dans votre école pour l'année scolaire 2021-2022.

1. Dans votre école, diriez-vous...

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. ... que lorsque les élèves vivent des problèmes personnels, il est facile pour eux d'obtenir le soutien du personnel de l'école ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. ... qu'il y a dans cette école suffisamment de personnes ou de services (ex. : psychoéducateurs, orthopédagogues, psychologues) pour aider les élèves qui ont des difficultés scolaires ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Veuillez indiquer à quel point vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants en ce qui concerne votre école.

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les membres du personnel peuvent compter les uns sur les autres pour obtenir du soutien et de l'aide en cas de besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les membres du personnel comprennent bien leurs rôles et leurs responsabilités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les membres du personnel peuvent contribuer à la prise de décisions concernant les politiques et les pratiques de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Les membres du personnel font leur travail avec enthousiasme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mes valeurs et mes objectifs personnels rejoignent ceux de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mon école offre un environnement de travail positif.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION E - PERCEPTION DU TRAVAIL D'ENSEIGNANTE OU D'ENSEIGNANT

Les prochaines questions portent sur votre bien-être et votre satisfaction quant à votre rôle d'enseignante ou d'enseignant.

1. Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants ?

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. En déployant beaucoup d'efforts, je peux réussir même avec les élèves les plus difficiles ou démotivés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Si certains élèves de ma classe éprouvent des difficultés, je me dis que je dois trouver une nouvelle façon d'enseigner la matière.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. En essayant une méthode d'enseignement différente, je peux influencer de manière importante la réussite de mes élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Il n'y a pas grand-chose que je puisse faire pour m'assurer que la plupart de mes élèves réussissent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Je m'efforce de planifier mes leçons de façon à ce que mes élèves prennent plaisir à apprendre et soient en mesure de penser par eux-mêmes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. J'ai parfois l'impression que je perds mon temps à essayer de faire de mon mieux en tant qu'enseignant(e).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Les attitudes et les habitudes de mes élèves en classe diminuent considérablement leurs chances de réussir à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Mes réussites et mes échecs en tant qu'enseignant(e) dépendent principalement de facteurs hors de mon contrôle et non de mes efforts ou de mes capacités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. La capacité d'apprentissage d'un élève dépend principalement de son environnement familial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Si un élève oublie ce que je lui ai enseigné précédemment, je sais comment l'aider à mieux retenir l'information lors du prochain cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Je connais des techniques pour rappeler à l'ordre les élèves qui dérangent ou qui sont bruyants en classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. J'aime beaucoup mon emploi actuel d'enseignant(e).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Je suis certain(e) que j'ai une influence positive sur la vie des enfants à qui j'enseigne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Si c'était à refaire, je choiserais à nouveau le métier d'enseignant(e).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION F - CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

Pour terminer, voici quelques questions sur vous.

1. **Quel est votre genre ? Par genre, on entend le genre actuel, qui peut différer du sexe assigné à la naissance ou de celui inscrit dans les documents officiels.***

- Masculin
- Féminin
- Ou veuillez préciser** : _____

*** Qu'est-ce que le genre ?**

On fait référence ici au genre qu'une personne ressent intimement ou exprime publiquement dans sa vie quotidienne, par exemple au travail, dans son milieu de vie ou lorsqu'elle magasine ou accède à des services. Pour certaines personnes, le genre et le sexe à la naissance ne sont pas les mêmes.

**** Pourquoi avoir un choix de réponse « Ou veuillez préciser » ?**

Le genre de certaines personnes n'est pas exclusivement féminin ou exclusivement masculin ; on parle alors de genre non binaire. Une personne peut par exemple être agendre, bigendre, bispirituelle ou encore fluide sur le plan du genre.

2. **À quel groupe d'âge appartenez-vous ?**

- Moins de 30 ans
- 30 à 39 ans
- 40 à 49 ans
- 50 à 59 ans
- 60 ans et plus

3. **Quelle est votre langue maternelle ?**

- La langue maternelle est celle que vous avez apprise en premier lieu à la maison et que vous comprenez toujours.
- Français
- Anglais
- Autre langue, précisez : _____

4a. **Êtes-vous né(e) au Québec ?**

- Oui
- Non, ailleurs au Canada
- Non, à l'extérieur du Canada
- } passez à la page suivante

4b. **Depuis combien d'années vivez-vous au Canada ?**

- 5 ans et moins
- Plus de 5 ans

