

# Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017

## Portrait du développement des enfants par sous-domaine de l'IMDPE

### Le Québec

La transition de la petite enfance à la « grande école » est un événement marquant pour les jeunes enfants et leur famille. La maternelle, fréquentée par la très vaste majorité des enfants de 5 ans au Québec, s'avère être un moment propice pour faire le point sur leur niveau de développement dans différents domaines.

C'est dans cette perspective qu'a été réalisée, en 2012 et en 2017, l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). L'IMDPE est conçu pour mesurer le développement des enfants dans cinq domaines, soit la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et les connaissances générales.

En 2017, une enquête a été jumelée à l'EQDEM, soit l'*Enquête sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle* (EQPPEM), afin de vérifier, entre autres, si certains aspects de la période de la petite enfance sont associés à l'état de développement des enfants de maternelle.

Les résultats diffusés jusqu'à maintenant<sup>1</sup> ont offert au Québec et aux régions des données fiables leur permettant de poursuivre la réflexion sur les interventions et les services destinés aux jeunes enfants et à leur famille. Afin d'aller un peu plus loin, il apparaît pertinent de s'intéresser cette fois aux indicateurs reflétant les différentes compétences et habiletés des enfants dans les divers sous-domaines de développement de l'IMDPE.

L'exploration de ces résultats permettra de cerner de façon plus précise pour quels aspects du développement les enfants éprouvent de plus grandes difficultés à répondre aux attentes mesurées dans l'IMDPE. En apportant un éclairage différent sur le sujet, ces résultats pourront aider les différents acteurs du milieu de la santé, de l'éducation et de la famille à mettre en place, à ajuster et à soutenir différentes actions et interventions en faveur du développement des enfants de 0 à 5 ans.

### Table des matières

<b>Comment mesure-t-on le développement des enfants à la maternelle ?</b> . . . . .	2
L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) en bref . . . . .	2
Comment sont calculés les indicateurs liés aux sous-domaines de développement ? . . . . .	3
<b>État de développement des enfants selon les sous-domaines de l'IMDPE : les résultats</b> . . . . .	5
Santé physique et bien-être . . . . .	5
Compétences sociales . . . . .	9
Maturité affective . . . . .	13
Développement cognitif et langagier . . . . .	17
Habiletés de communication et connaissances générales . . . . .	21
<b>Conclusion</b> . . . . .	25

1. Pour en savoir plus sur les premiers résultats de l'EQDEM et de l'EQPPEM, consultez les rapports d'enquête sur le site Web de l'Institut de la statistique du Québec.

Cette publication présente ainsi les résultats des 16 sous-domaines de développement mesurés à l'aide de l'IMDPE pour l'ensemble du Québec. Les données présentées permettront notamment de vérifier si certaines caractéristiques des enfants et de leur famille, tirées à la fois de l'EQDEM et de l'EQPEM, sont associées au fait d'éprouver des difficultés dans un sous-domaine donné et si les résultats obtenus en 2017 se distinguent de ceux observés en 2012.

Mentionnons enfin qu'en plus du présent rapport provincial, les résultats régionaux sont présentés dans un rapport personnalisé pour chacune des régions administratives du Québec.

## Comment mesure-t-on le développement des enfants à la maternelle ?<sup>2</sup>

### L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) en bref

L'IMDPE est un questionnaire composé d'une centaine de questions factuelles faisant référence à des comportements observables par les enseignantes et les enseignants de maternelle. Il a été élaboré en 1999 par Dan Offord et Magdalena Janus du Offord Centre for Child Studies (OCCS) à partir de normes développementales de l'enfant et non de points de référence inspirés d'un programme scolaire particulier. Il est important de souligner qu'il ne s'agit pas d'une mesure basée sur les exigences du programme préscolaire québécois.

L'IMDPE vise à mesurer les aptitudes des enfants à la maternelle dans les cinq domaines de développement (tableau 1).

Tableau 1

#### Domaines et sous-domaines de développement mesurés par l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)<sup>1</sup>

Domaine	Sous-domaines
Santé physique et bien-être	Préparation physique Autonomie fonctionnelle Motricité globale et motricité fine
Compétences sociales	Habiletés sociales globales Sens des responsabilités et respect Habitudes de travail Fait preuve de curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et sens d'entraide Manifestation de crainte et d'anxiété Comportement agressif Hyperactivité et inattention
Développement cognitif et langagier	Littératie de base Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation Aptitudes avancées en littératie Concepts de base en numératie
Habiletés de communication et connaissances générales	Habiletés de communication et connaissances générales

1. L'IMDPE a été conçu par Magdalena Janus et Dan R. Offord du Offord Center for Child Studies (OCCS) (© McMaster University, Hamilton, Ontario).

2. Pour plus d'information, se référer au document [Méthodologie de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017](#) ainsi qu'au [rapport de l'EQDEM](#).



© iStockphoto.com

Chacun des cinq domaines se subdivise en sous-domaines de développement, à l'exception du domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » qui ne compte qu'un seul sous-domaine.

## Comment sont calculés les indicateurs liés aux sous-domaines de développement ?

Un indicateur est créé à partir des réponses fournies par les enseignantes et les enseignants pour chaque question en lien avec le sous-domaine mesuré. On ramène d'abord ces réponses sur une échelle de 0 à 10 afin de calculer un score moyen pour chaque enfant. Plus le score est élevé, plus l'enfant répond aux attentes concernant les compétences et les habiletés mesurées dans le sous-domaine. Inversement, plus le score est faible, plus l'enfant est susceptible de présenter des difficultés dans le sous-domaine concerné.

Les indicateurs construits permettent de classer les enfants en trois catégories :

- Ceux qui répondent aux attentes développementales ou qui les excèdent pour la plupart ou l'ensemble des items du sous-domaine.
- Ceux qui répondent aux attentes développementales pour quelques-uns des items du sous-domaine.
- Ceux qui répondent aux attentes développementales pour peu d'items du sous-domaine ou qui ne répondent à aucune attente.

C'est d'ailleurs cette dernière catégorie qui nous intéresse plus particulièrement dans ce rapport, soit les enfants éprouvant plus de difficultés à répondre aux attentes mesurées dans un sous-domaine donné.

Cette classification repose sur des seuils qui ont été établis par les auteurs de l'IMDPE et qui sont propres à chaque sous-domaine de développement. Ces seuils tiennent notamment compte du fait que pour certains sous-domaines, on cherche à mesurer des compétences qu'un enfant de la maternelle devrait déjà maîtriser (ex. : autonomie fonctionnelle), tandis que pour d'autres, on évalue des aspects du développement en émergence (ex. : comportement prosocial et sens d'entraide).

Mentionnons que cette façon de classer les enfants de maternelle selon les sous-domaines de développement diffère de celle utilisée pour déterminer la vulnérabilité des enfants de maternelle dans les cinq domaines de développement. En effet, rappelons qu'un enfant est considéré comme vulnérable dans un domaine de développement donné lorsque son score est égal ou inférieur au score correspondant au 10<sup>e</sup> centile de la population de référence, soit l'ensemble des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle au Québec en 2011-2012. Il s'agit donc d'une mesure relative<sup>3</sup> contrairement aux indicateurs des sous-domaines dont les seuils sont basés, entre autres, sur le nombre d'items pour lesquels les enfants répondent ou non aux attentes mesurées dans l'IMDPE<sup>4</sup>.

3. Pour plus d'information sur la façon dont sont calculés les cinq indicateurs de vulnérabilité, consultez le chapitre 2 du [rapport de l'EQDEM](#).

4. Pour plus d'information sur les sous-domaines et les seuils, consultez la documentation produite par McMaster University sur le site Web du Offord Centre for Child Studies : [edi.offordcentre.com/resources/edi-cohort-reports](http://edi.offordcentre.com/resources/edi-cohort-reports). Prendre note que les seuils utilisés dans les analyses présentées dans ce rapport sont ceux mis à jour par les auteurs de l'IMDPE (*Normative II Subdomain Cut-offs*).

## Caractéristiques des enfants de maternelle et de leur famille utilisées dans cette publication

Trois caractéristiques des enfants de maternelle tirées de l'EQDEM ont été utilisées comme variables de croisement, soit le sexe et l'âge de l'enfant (selon le mois de naissance) ainsi que le fait d'étudier ou non dans sa langue maternelle.

Trois caractéristiques de leur famille, tirées de l'EQPPEM, sont également utilisées comme variables de croisement, soit le type de famille, le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents ou le parent seul et un indicateur décrivant le niveau de revenu du ménage. Notons toutefois que ces trois caractéristiques se rapportent uniquement à la famille où vit le parent ayant participé à l'enquête. Ainsi, en ce qui concerne les enfants vivant en garde partagée, l'EQPPEM offre seulement une vue partielle de leur milieu de vie.

Pour plus d'information sur ces indicateurs, consultez les rapports de l'EQDEM et de l'EQPPEM disponibles sur le site Web de l'Institut de la statistique du Québec.



© Shutterstock.com/Pressmaster

## Comment interpréter les tableaux et les figures

Dans les tableaux qui présentent les résultats des sous-domaines selon certaines caractéristiques des enfants et des familles, des lettres ont été ajoutées en exposant aux statistiques afin d'indiquer quelles sont les paires de catégories d'une variable de croisement pour lesquelles il existe une différence significative (en présence d'un résultat global significatif selon le test du khi-deux). Une même lettre révèle un écart significatif entre deux catégories au seuil de 0,01 dans le cas des trois variables tirées de l'EQDEM (sexe, mois de naissance, étudié dans sa langue maternelle) et au seuil de 0,05 dans le cas des trois variables tirées de l'EQPPEM (type de famille, plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents ou le parent seul et indicateur de revenu du ménage).

Dans les figures présentant des analyses comparant les résultats des deux cycles de l'EQDEM, des symboles ↑ ou ↓ ajoutés aux statistiques présentées indiquent que la proportion obtenue en 2017 est significativement plus élevée (↑) ou plus faible (↓) que celle de 2012 au seuil de 0,01.

## État de développement des enfants selon les sous-domaines de l'IMDPE : les résultats

### Santé physique et bien-être

Le domaine « Santé physique et bien-être » fait référence à certains aspects liés à la préparation physique des enfants pour la journée à l'école (avoir mangé à sa faim, être habillé adéquatement, être en état d'éveil), à la motricité fine et globale, à la ponctualité, à la propreté et au développement physique général. Ce domaine rassemble certaines informations liées aux habitudes de santé, mais n'a pas pour but d'évaluer les problèmes de santé que pourraient avoir les enfants. Il est composé des trois sous-domaines ci-dessous.

#### Préparation physique (4 items)

- Être parfois arrivé à l'école avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.) ;
- Être parfois arrivé trop fatigué ou malade pour faire son travail scolaire ;
- Être parfois arrivé en retard ;
- Être parfois arrivé sans avoir mangé à sa faim.

#### Autonomie fonctionnelle (4 items)

- Être autonome en matière de propreté ;
- Avoir une préférence établie pour la main droite ou gauche ;
- Faire preuve d'une bonne coordination ;
- Ne pas sucer son pouce ni d'autres doigts.

#### Motricité globale et motricité fine (5 items)

- Avoir un niveau d'énergie suffisant au cours de la journée d'école ;
- Être capable de tenir un crayon, des craies de cire ou un pinceau ;
- Être capable de manipuler des objets ;
- Être capable de monter et de descendre des escaliers ;
- Avoir un bon développement physique général.

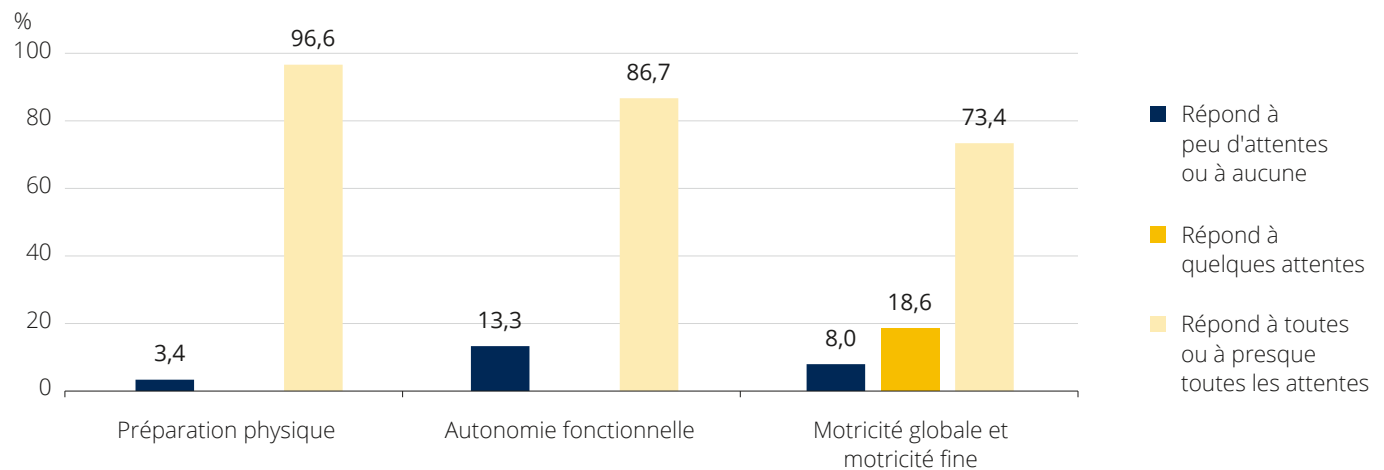


© Storyblocks.com

La figure 1 présente la répartition des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 selon leur état de développement dans chaque sous-domaine lié à la santé physique et au bien-être. Lorsqu'on jette un coup d'œil sur les résultats des enfants de maternelle qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune, on constate que la proportion est estimée à 3,4 % pour le sous-domaine « Préparation physique », à 13,3 % pour le sous-domaine « Autonomie fonctionnelle » et à 8,0 % pour le sous-domaine « Motricité globale et motricité fine ».

Figure 1

**État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Santé physique et bien-être »<sup>1</sup>, Québec, 2017**



1. Pour les sous-domaines « Préparation physique » et « Autonomie fonctionnelle », l'indicateur est divisé seulement en deux catégories : « Répond à peu d'attentes ou à aucune » et « Répond à toutes ou à presque toutes les attentes ».

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017*.

Le tableau 2 présente, pour chaque sous-domaine lié à la santé physique et au bien-être, la proportion d'enfants de maternelle qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune des attentes mesurées selon certaines caractéristiques des enfants et de leur famille. On note, entre autres, que cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles dans les sous-domaines « Autonomie fonctionnelle » (16,3 % c. 10,3 %) et « Motricité globale et motricité fine » (10,7 % c. 5,3 %). Pour ces deux sous-domaines, la proportion d'enfants de maternelle qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune des attentes diminue en fonction de l'âge des enfants : les enfants les plus jeunes de la cohorte, soit ceux nés en juillet, en août ou en septembre 2011 sont plus susceptibles d'éprouver des difficultés que les autres, alors que les plus âgés (nés en octobre, novembre ou décembre 2010) le sont moins.

Quant aux enfants qui n'étudient pas dans leur langue maternelle, les données montrent qu'ils sont proportionnellement plus nombreux que les autres à avoir des difficultés à répondre aux attentes du sous-domaine « Préparation physique » (4,5 % c. 3,1 %), alors qu'on observe l'inverse dans le sous-domaine « Autonomie fonctionnelle » (12,3 % c. 13,6 %).

En ce qui concerne les caractéristiques des familles, on remarque, entre autres, que les enfants vivant dans une famille intacte sont moins susceptibles que les autres d'éprouver des difficultés dans les sous-domaines « Préparation physique » et « Motricité globale et motricité fine ». Par ailleurs, les enfants dont au moins un des parents a un diplôme postsecondaire (de niveau collégial ou universitaire) sont proportionnellement moins nombreux que

les enfants dont les parents sont moins scolarisés (aucun diplôme ou diplôme de niveau secondaire) à n'avoir répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune, et ce, pour les trois sous-domaines liés à la santé physique et au bien-être. Les enfants vivant dans un ménage à faible revenu sont également plus susceptibles d'avoir des difficultés à répondre aux attentes dans ces trois sous-domaines de développement comparativement aux autres enfants.

Tableau 2

**Proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune selon certaines caractéristiques des enfants et des familles, sous-domaines de développement du domaine « Santé physique et bien-être », Québec, 2017**

	Préparation physique	Autonomie fonctionnelle	Motricité globale et motricité fine
	%		
<b>Ensemble</b>	<b>3,4</b>	<b>13,3</b>	<b>8,0</b>
<b>Sexe</b>			
Garçons	3,3	16,3 <sup>a</sup>	10,7 <sup>a</sup>
Filles	3,5	10,3 <sup>a</sup>	5,3 <sup>a</sup>
<b>Mois de naissance<sup>1</sup></b>			
Juillet, août ou septembre 2011	3,6 <sup>a</sup>	17,3 <sup>a</sup>	11,6 <sup>a</sup>
Avril, mai ou juin 2011	3,2	13,9 <sup>a</sup>	8,5 <sup>a</sup>
Janvier, février ou mars 2011	3,4	11,5 <sup>a</sup>	6,2 <sup>a</sup>
Octobre, novembre ou décembre 2010	3,0 <sup>a</sup>	9,6 <sup>a</sup>	4,9 <sup>a</sup>
<b>Étudié dans sa langue maternelle</b>			
Oui	3,1 <sup>a</sup>	13,6 <sup>a</sup>	7,9
Non	4,5 <sup>a</sup>	12,3 <sup>a</sup>	8,4
<b>Type de famille</b>			
Monoparentale	6,6 <sup>a</sup>	17,0 <sup>a</sup>	10,4 <sup>a</sup>
Recomposée	4,4* <sup>b</sup>	15,4	11,2 <sup>b</sup>
Intacte	2,0 <sup>ab</sup>	12,9 <sup>a</sup>	7,3 <sup>ab</sup>
<b>Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents</b>			
Aucun	11,6* <sup>ab</sup>	20,3 <sup>ab</sup>	14,9* <sup>a</sup>
Diplôme de niveau secondaire	4,7 <sup>ab</sup>	16,7 <sup>cd</sup>	11,7 <sup>b</sup>
Diplôme de niveau collégial	2,4* <sup>a</sup>	13,5 <sup>ac</sup>	8,3 <sup>ab</sup>
Diplôme de niveau universitaire	1,6 <sup>b</sup>	12,1 <sup>bd</sup>	6,1 <sup>ab</sup>
<b>Indicateur de revenu du ménage</b>			
Bas (faible revenu)	6,9 <sup>a</sup>	16,8 <sup>ab</sup>	12,4 <sup>a</sup>
Moyen-faible	2,2 <sup>a</sup>	13,2 <sup>a</sup>	7,9 <sup>a</sup>
Moyen-élevé / Élevé	0,8* <sup>a</sup>	12,0 <sup>b</sup>	5,5 <sup>a</sup>

\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 (sexe, mois de naissance, étudié dans sa langue maternelle) ou au seuil de 0,05 (type de famille, plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents, indicateur de revenu du ménage).

1. Les résultats excluent les enfants ayant plus ou moins que l'âge d'admission à l'école (enfants nés avant le 1<sup>er</sup> octobre 2010 et ceux nés après le 30 septembre 2011) en raison de leur faible nombre et de leur situation particulière.

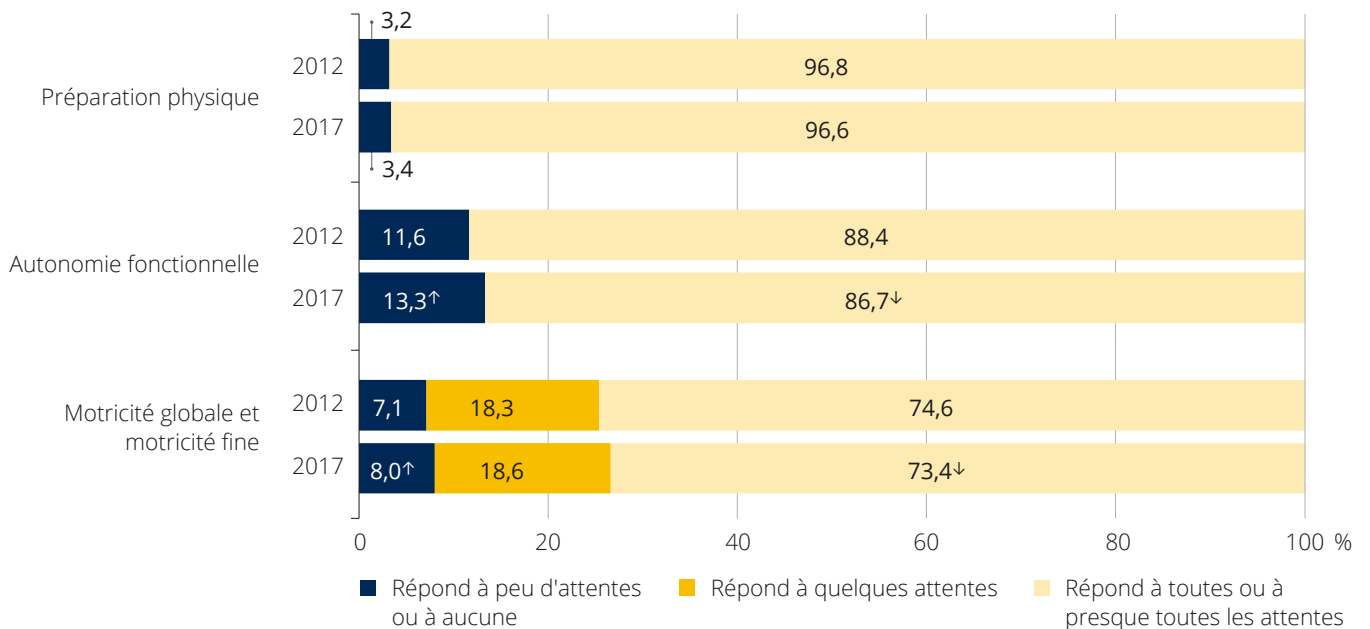
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017* ; *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, 2017*.

Par rapport aux données recueillies en 2012, on remarque que la proportion d'enfants de maternelle qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune est plus élevée en 2017 pour les sous-domaines « Autonomie fonctionnelle » (13,3 % c. 11,6 %) et « Motricité globale et motricité fine » (8,0 % c. 7,1%) (figure 2).

Rappelons que la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être » est plus élevée en 2017 qu'en 2012, passant de 9,5 % à 10,6 % (données non présentées).

Figure 2

État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Santé physique et bien-être »<sup>1</sup>, Québec, 2012 et 2017



↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,01.

1. Pour les sous-domaines « Préparation physique » et « Autonomie fonctionnelle », l'indicateur est divisé seulement en deux catégories : « Répond à peu d'attentes ou à aucune » et « Répond à toutes ou à presque toutes les attentes ».

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2012 et 2017.



## Compétences sociales

Le domaine « Compétences sociales » renvoie notamment aux habiletés sociales, au sens des responsabilités, à la curiosité ou aux habitudes de travail des enfants. C'est également dans ce domaine que sont évalués les aspects liés au respect des pairs, des adultes, des routines et des règles ainsi que la capacité qu'ont les enfants à jouer et à travailler avec les autres. Il est composé des quatre sous-domaines ci-dessous.

### Habiletés sociales globales (5 items)

- Présenter un bon développement socioaffectif général ;
- Être capable de s'entendre avec ses pairs ;
- Faire preuve de confiance en soi ;
- Jouer et coopérer avec d'autres enfants de façon appropriée à son âge ;
- Être capable de jouer avec plusieurs enfants.

### Sens des responsabilités et respect (8 items)

- Suivre les règles et les directives ;
- Respecter la propriété des autres ;
- Faire preuve de maîtrise de soi (autocontrôle) ;
- Respecter les adultes ;
- Respecter les autres enfants ;
- Accepter la responsabilité de ses actes ;
- Prendre soin du matériel scolaire ;
- Témoigner de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur.

### Habitudes de travail (9 items)

- Écouter attentivement ;
- Suivre les consignes ;
- Terminer ses travaux à temps ;
- Travailler de façon autonome ;
- Travailler proprement et soigneusement ;
- Être capable de résoudre soi-même les problèmes de tous les jours ;
- Être capable de suivre des consignes comprenant une seule étape ;
- Être capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle ;
- Être capable de s'adapter aux changements de routines.

### Fait preuve de curiosité (4 items)

- Manifester de la curiosité envers ce qui l'entoure ;
- Être disposé à jouer avec un nouveau jouet ;
- Être disposé à jouer avec un nouveau jeu ;
- Manifester un vif désir de jouer avec un nouveau livre ou d'en lire un.

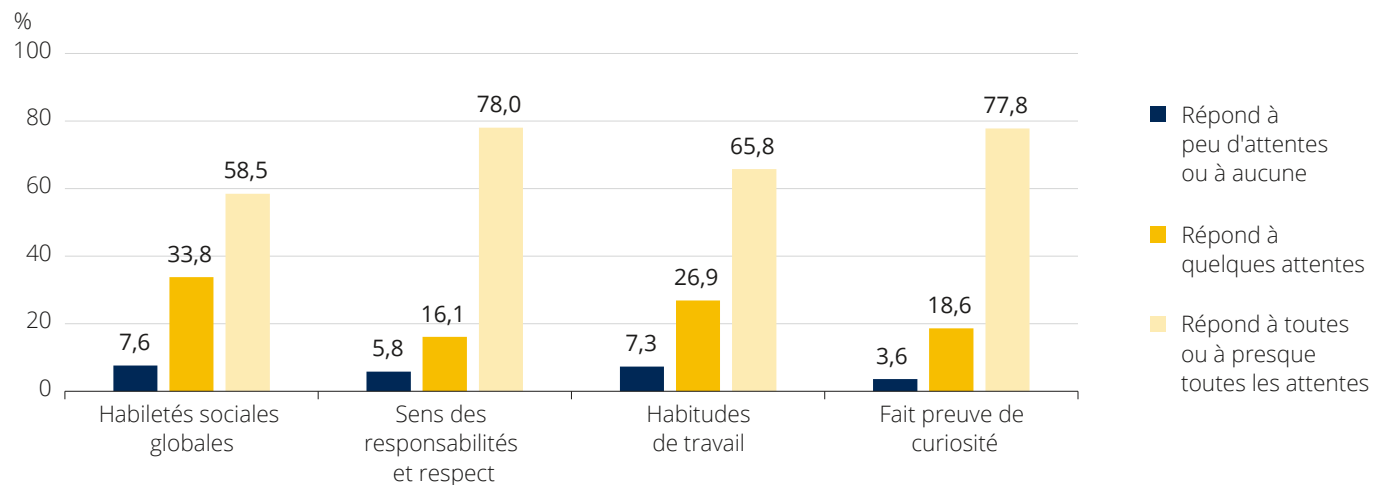


© iStockphoto.com/GlobalStock

En 2017, les résultats de l'EQDEM ont révélé qu'environ 7,6 % des enfants de maternelle ne répondaient qu'à peu d'attentes ou à aucune dans le sous-domaine de développement « Habiletés sociales globales » (figure 3). La proportion d'enfants de maternelle qui éprouvent des difficultés à répondre aux attentes se situe à près de 5,8 % dans le sous-domaine « Sens des responsabilités et respect », à 7,3 % dans le sous-domaine « Habitudes de travail » et à environ 3,6 % dans le sous-domaine « Fait preuve de curiosité ».

**Figure 3**

**État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Compétences sociales », Québec, 2017**



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017*.

Qu'en est-il des caractéristiques associées à la proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune ? À ce propos, les résultats présentés au tableau 3 montrent, entre autres, que pour chaque sous-domaine lié aux compétences sociales, cette proportion est plus élevée chez :

- Les garçons ;
- Les enfants les plus jeunes de la cohorte (nés en juillet, août ou septembre 2011) ;
- Les enfants vivant dans une famille monoparentale ou recomposée ;
- Les enfants dont les parents sont moins scolarisés (aucun diplôme ou diplôme de niveau secondaire) ;
- Les enfants vivant dans un ménage à faible revenu.

Tableau 3

Proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune selon certaines caractéristiques des enfants et des familles, sous-domaines de développement du domaine « Compétences sociales », Québec, 2017

	Habilités sociales globales	Sens des responsabilités et respect	Habitudes de travail	Fait preuve de curiosité
	%			
<b>Ensemble</b>	<b>7,6</b>	<b>5,8</b>	<b>7,3</b>	<b>3,6</b>
<b>Sexe</b>				
Garçons	10,2 <sup>a</sup>	8,6 <sup>a</sup>	10,5 <sup>a</sup>	4,7 <sup>a</sup>
Filles	5,0 <sup>a</sup>	2,9 <sup>a</sup>	4,0 <sup>a</sup>	2,4 <sup>a</sup>
<b>Mois de naissance<sup>1</sup></b>				
Juillet, août ou septembre 2011	9,1 <sup>a,b</sup>	6,6 <sup>a,b,c</sup>	10,5 <sup>a</sup>	4,9 <sup>a</sup>
Avril, mai ou juin 2011	7,6 <sup>a</sup>	5,8 <sup>a,d</sup>	7,7 <sup>a</sup>	3,6 <sup>a</sup>
Janvier, février ou mars 2011	7,0 <sup>b</sup>	5,3 <sup>b</sup>	5,7 <sup>a</sup>	3,0 <sup>a</sup>
Octobre, novembre ou décembre 2010	6,2 <sup>a,b</sup>	5,2 <sup>c,d</sup>	4,3 <sup>a</sup>	2,3 <sup>a</sup>
<b>Étudie dans sa langue maternelle</b>				
Oui	7,5 <sup>a</sup>	5,9	7,2 <sup>a</sup>	3,4 <sup>a</sup>
Non	8,3 <sup>a</sup>	5,4	7,9 <sup>a</sup>	4,5 <sup>a</sup>
<b>Type de famille</b>				
Monoparentale	13,8 <sup>a</sup>	11,5 <sup>a</sup>	12,8 <sup>a</sup>	5,1 <sup>a</sup>
Recomposée	10,5 <sup>a</sup>	8,4 <sup>a</sup>	9,7 <sup>b</sup>	5,9* <sup>b</sup>
Intacte	6,5 <sup>a</sup>	4,5 <sup>a</sup>	5,9 <sup>a,b</sup>	2,9 <sup>a,b</sup>
<b>Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents</b>				
Aucun	16,3 <sup>a</sup>	9,6* <sup>a</sup>	13,9* <sup>a</sup>	7,5* <sup>a</sup>
Diplôme de niveau secondaire	11,9 <sup>b</sup>	8,7 <sup>b</sup>	11,6 <sup>b</sup>	5,7 <sup>b</sup>
Diplôme de niveau collégial	8,2 <sup>a,b</sup>	6,0 <sup>a,b</sup>	7,2 <sup>a,b</sup>	3,9 <sup>a,b</sup>
Diplôme de niveau universitaire	5,5 <sup>a,b</sup>	4,3 <sup>a,b</sup>	5,0 <sup>a,b</sup>	2,3 <sup>a,b</sup>
<b>Indicateur de revenu du ménage</b>				
Bas (faible revenu)	12,4 <sup>a</sup>	9,0 <sup>a</sup>	10,9 <sup>a</sup>	5,9 <sup>a</sup>
Moyen-faible	7,6 <sup>a</sup>	5,5 <sup>a</sup>	7,2 <sup>a</sup>	3,7 <sup>a</sup>
Moyen-élevé / Élevé	5,0 <sup>a</sup>	4,1 <sup>a</sup>	4,7 <sup>a</sup>	1,9 <sup>a</sup>

\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 (sexe, mois de naissance, étudie dans sa langue maternelle) ou au seuil de 0,05 (type de famille, plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents, indicateur de revenu du ménage).

1. Les résultats excluent les enfants ayant plus ou moins que l'âge d'admission à l'école (enfants nés avant le 1<sup>er</sup> octobre 2010 et ceux nés après le 30 septembre 2011) en raison de leur faible nombre et de leur situation particulière.

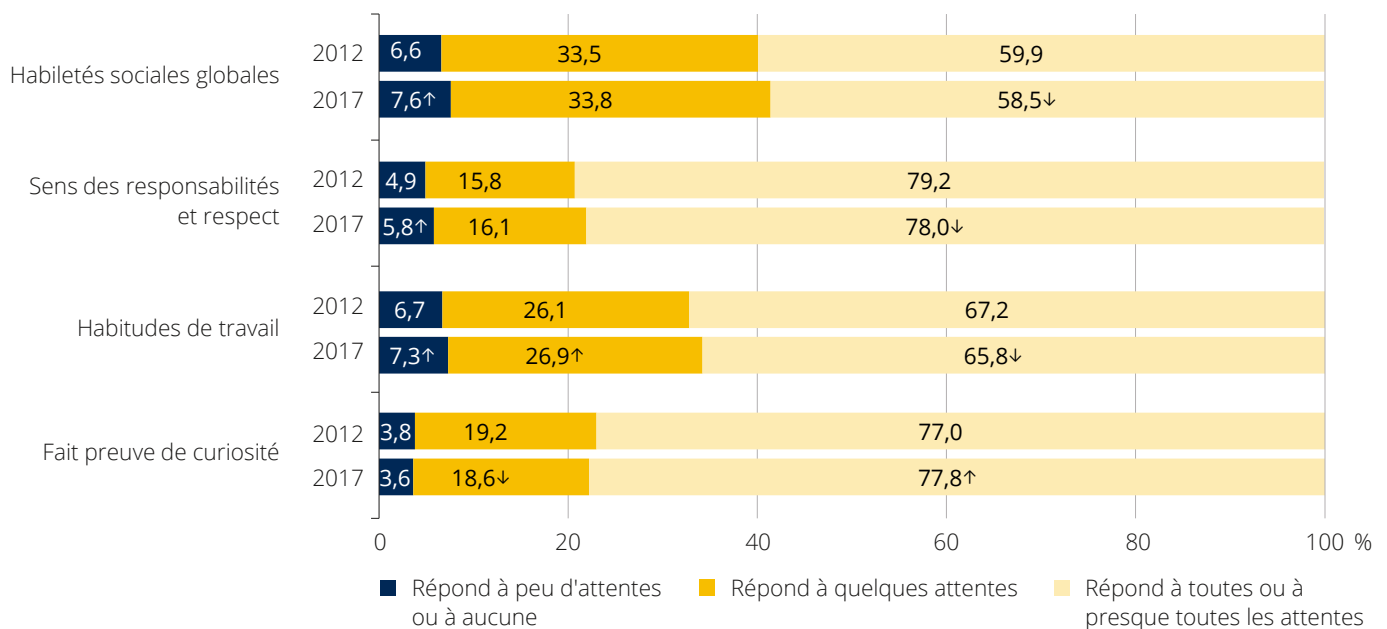
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017* ; *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, 2017*.

Par rapport aux données recueillies en 2012, on constate que la proportion d'enfants de maternelle qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune est plus élevée en 2017 pour les trois premiers sous-domaines liés aux compétences sociales (figure 4). Pour le sous-domaine « Fait preuve de curiosité », aucune différence statistiquement significative n'est observée dans cette catégorie. Soulignons toutefois qu'il s'agit du seul sous-domaine lié aux compétences sociales pour lequel on observe une hausse significative de la proportion d'enfants qui répondent à toutes ou à presque toutes les attentes.

Rappelons que la proportion d'enfants de maternelle considérés comme étant vulnérables dans le domaine de développement « Compétences sociales » est passée de 9,0 % en 2012 à 10,2 % en 2017, ce qui constitue une hausse statistiquement significative (données non présentées).

Figure 4

**État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Compétences sociales », Québec, 2012 et 2017**



↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,01.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012 et 2017*.

## Maturité affective

Le domaine « Maturité affective » est mesuré dans l'IMDPE par la capacité qu'ont les enfants de gérer leurs émotions à un niveau considéré comme approprié pour leur âge. Les enseignantes et les enseignants devaient répondre à des questions ayant trait au sentiment d'empathie, à la capacité de réfléchir avant d'agir, aux manifestations de craintes et d'anxiété, aux comportements agressifs ainsi qu'aux symptômes de l'hyperactivité et de l'inattention. Il est composé des quatre sous-domaines ci-dessous.

### Comportement prosocial et sens d'entraide (8 items)

- Essayer d'aider quelqu'un qui s'est blessé ;
- Offrir d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre ;
- Tenter d'arrêter une querelle ou une dispute ;
- Offrir d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche ;
- Consoler un enfant qui pleure ou qui est bouleversé ;
- Aider spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissés tomber ;
- Inviter ceux qui regardent à participer au jeu ;
- Venir en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien.

### Manifestation de crainte et d'anxiété (8 items)

- Avoir de la peine quand sa mère ou son père le quitte ;
- Sembler malheureux, triste ou déprimé ;
- Manifester de la peur ou de l'anxiété ;
- Sembler inquiet ;
- Pleurer beaucoup ;
- Être nerveux ou très tendu ;
- Être incapable de prendre des décisions ;
- Être timide.

### Comportement agressif (7 items)

- Se bagarrer ;
- Brutaliser les autres ou faire preuve de méchanceté ;
- Mordre ou frapper les autres enfants ou les adultes, ou leur donner des coups de pied ;
- Prendre ce qui ne lui appartient pas ;
- S'amuser du malaise des autres enfants ;
- Être désobéissant à l'école ;
- Faire des crises de colère.

### Hyperactivité et inattention (7 items)

- Ne pas pouvoir rester en place, être agité ;
- Être facilement distrait, avoir de la difficulté à poursuivre une activité quelconque ;
- Remuer sans cesse ;
- Être impulsif, agir sans réfléchir ;
- Avoir de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe ;
- Avoir de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants ;
- Ne pas être attentif..

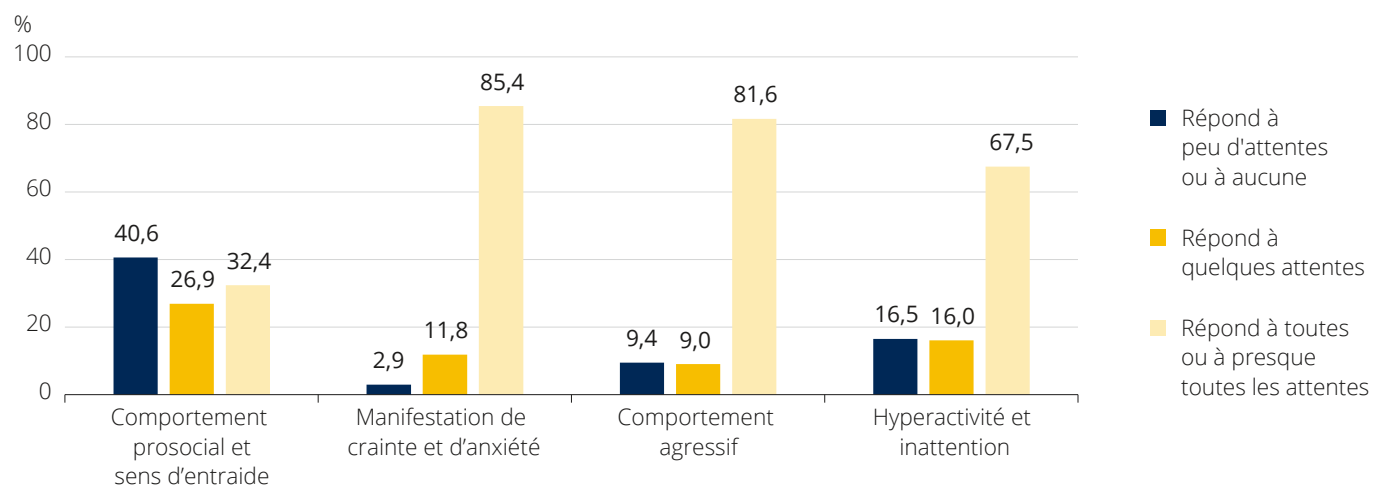


© Storyblocks.com

La figure 5 présente la répartition des enfants de maternelle selon leur état de développement dans chaque sous-domaine lié à la maturité affective. Lorsqu'on porte notre attention aux enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune, on constate que leur proportion atteint environ 40,6 % dans le sous-domaine « Comportement prosocial et sens de l'entraide ». Pour les trois autres sous-domaines, la proportion d'enfants de maternelle éprouvant plus de difficultés à répondre aux attentes se situe à 2,9 % dans le sous-domaine « Manifestation de crainte et d'anxiété », à 9,4 % dans le sous-domaine « Comportement agressif » et à 16,5 % dans le sous-domaine « Hyperactivité et inattention ».

Figure 5

### État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Maturité affective », Québec, 2017



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.

En ce qui concerne les caractéristiques associées à la proportion d'enfants qui ne répondent qu'à peu d'attentes ou à aucune, les résultats présentés au tableau 4 indiquent que pour tous les sous-domaines liés à la maturité affective, cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles et chez les enfants vivant dans un ménage à faible revenu que chez ceux vivant dans un ménage dont le revenu est considéré comme « moyen-faible » ou « moyen-élevé/élevé ».

Parmi les autres résultats, on note que la proportion d'enfants de maternelle qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune des attentes diminue avec l'âge des enfants dans le sous-domaine « Comportement prosocial et sens de l'entraide », passant de 44,9 % chez les enfants les plus jeunes de la cohorte (nés en juillet, en août ou en septembre 2011) à 36,4 % chez les plus âgés (nés en octobre, novembre ou décembre 2010). Ce gradient inversé selon l'âge de l'enfant est également observé pour le sous-domaine « Hyperactivité et inattention » (19,7 % à 13,0 %).

Relevons également que les enfants de maternelle qui n'étudient pas dans leur langue maternelle sont proportionnellement plus nombreux que les autres à éprouver des difficultés à répondre aux attentes concernant les comportements prosociaux et le sens de l'entraide (42,2 % c. 40,3 %), alors que c'est l'inverse pour les sous-domaines « Comportement agressif » (8,8 % c. 9,5 %) et « Hyperactivité et inattention » (14,5 % c. 17,0 %).

Enfin, on remarque que dans presque tous les sous-domaines liés à la maturité affective, les enfants dont au moins un des parents (ou le parent seul) a un diplôme postsecondaire (de niveau collégial ou universitaire) sont proportionnellement moins nombreux que les enfants dont les parents sont moins scolarisés (aucun diplôme ou diplôme de niveau secondaire) à n'avoir répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune.

Tableau 4

**Proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune selon certaines caractéristiques des enfants et des familles, sous-domaines de développement du domaine « Maturité affective », Québec, 2017**

	Comportement prosocial et sens d'entraide	Manifestation de crainte et d'anxiété	Comportement agressif	Hyperactivité et inattention
	%			
<b>Ensemble</b>	<b>40,6</b>	<b>2,9</b>	<b>9,4</b>	<b>16,5</b>
<b>Sexe</b>				
Garçons	49,6 <sup>a</sup>	3,3 <sup>a</sup>	14,0 <sup>a</sup>	23,8 <sup>a</sup>
Filles	31,5 <sup>a</sup>	2,5 <sup>a</sup>	4,7 <sup>a</sup>	9,1 <sup>a</sup>
<b>Mois de naissance<sup>1</sup></b>				
Juillet, août ou septembre 2011	44,9 <sup>a</sup>	3,3 <sup>a,b</sup>	9,7	19,7 <sup>a</sup>
Avril, mai ou juin 2011	41,1 <sup>a</sup>	3,0 <sup>c</sup>	9,4	17,5 <sup>a</sup>
Janvier, février ou mars 2011	39,0 <sup>a</sup>	2,6 <sup>a</sup>	9,3	15,1 <sup>a</sup>
Octobre, novembre ou décembre 2010	36,4 <sup>a</sup>	2,4 <sup>b,c</sup>	9,1	13,0 <sup>a</sup>
<b>Étudié dans sa langue maternelle</b>				
Oui	40,3 <sup>a</sup>	2,9	9,5 <sup>a</sup>	17,0 <sup>a</sup>
Non	42,2 <sup>a</sup>	3,0	8,8 <sup>a</sup>	14,5 <sup>a</sup>
<b>Type de famille</b>				
Monoparentale	44,7	3,8 <sup>*</sup> <sup>a</sup>	14,4 <sup>a</sup>	24,1 <sup>a</sup>
Recomposée	41,7	3,8 <sup>*</sup>	11,3 <sup>b</sup>	19,4 <sup>a</sup>
Intacte	40,1	2,5 <sup>a</sup>	8,0 <sup>a,b</sup>	14,3 <sup>a</sup>
<b>Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents</b>				
Aucun	50,5 <sup>a,b</sup>	2,8 <sup>**</sup>	15,8 <sup>*</sup> <sup>a,b</sup>	24,4 <sup>a</sup>
Diplôme de niveau secondaire	45,1 <sup>c,d</sup>	4,4 <sup>a,b</sup>	11,9 <sup>c,d</sup>	21,2 <sup>b</sup>
Diplôme de niveau collégial	40,2 <sup>a,c</sup>	3,0 <sup>a</sup>	8,6 <sup>a,c</sup>	18,1 <sup>a,b</sup>
Diplôme de niveau universitaire	38,9 <sup>b,d</sup>	2,2 <sup>b</sup>	7,8 <sup>b,d</sup>	13,0 <sup>a,b</sup>
<b>Indicateur de revenu du ménage</b>				
Bas (faible revenu)	46,4 <sup>a</sup>	3,7 <sup>a,b</sup>	11,5 <sup>a,b</sup>	20,7 <sup>a</sup>
Moyen-faible	41,1 <sup>a</sup>	2,6 <sup>a</sup>	9,2 <sup>a</sup>	16,0 <sup>a</sup>
Moyen-élevé / Élevé	37,4 <sup>a</sup>	2,3 <sup>b</sup>	7,8 <sup>b</sup>	13,8 <sup>a</sup>

\* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 (sexe, mois de naissance, étudié dans sa langue maternelle) ou au seuil de 0,05 (type de famille, plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents, indicateur de revenu du ménage).

1. Les résultats excluent les enfants ayant plus ou moins que l'âge d'admission à l'école (enfants nés avant le 1<sup>er</sup> octobre 2010 et ceux nés après le 30 septembre 2011) en raison de leur faible nombre et de leur situation particulière.

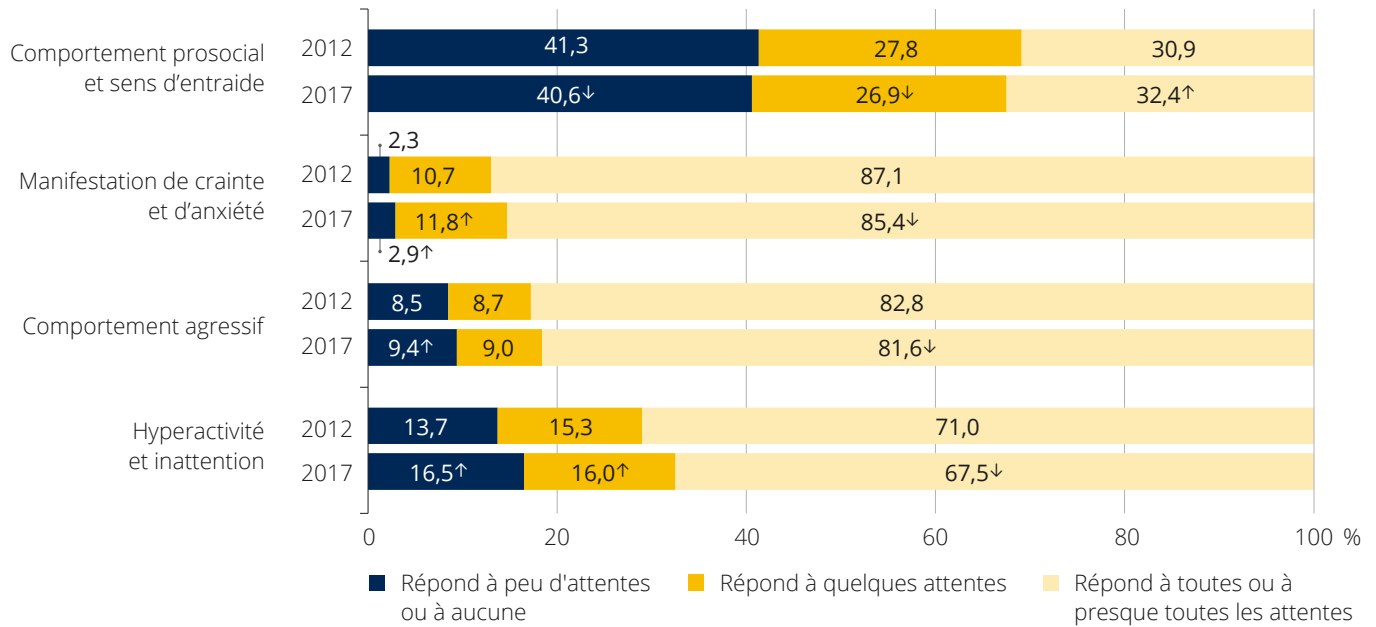
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017* ; *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, 2017*.

Un regard sur les résultats comparant les deux cycles de l'EQDEM permet de noter que pour trois des quatre sous-domaines liés à la maturité affective (« Manifestation de crainte et d'anxiété », « Comportement agressif » et « Hyperactivité et inattention »), la proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune est plus élevée en 2017 qu'en 2012, alors que pour le sous-domaine « Comportement prosocial et sens d'entraide », cette proportion a plutôt diminué en 2017 par rapport à 2012 (40,6 % c. 41,3 %) (figure 6).

En guise de rappel, mentionnons que les données sur la vulnérabilité des enfants de maternelle dans le domaine « Maturité affective » ont montré que la proportion d'enfants vulnérables a augmenté de façon significative entre 2012 et 2017 (9,7 % à 11,5 %) (données non présentées).

Figure 6

**État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Maturité affective », Québec, 2012 et 2017**



↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,01.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012 et 2017.*



## Développement cognitif et langagier

Le domaine « Développement cognitif et langagier » vise à mesurer certains aspects qui concernent les habiletés de base en lecture et en mathématiques. Font également partie de ce domaine l'intérêt que l'enfant porte aux activités de lecture et de numération, les habiletés plus avancées en littératie et la mémorisation. Il est composé des quatre sous-domaines ci-dessous.

### Littératie de base (8 items)

- Savoir se servir d'un livre ;
- Être capable d'identifier au moins 10 lettres de l'alphabet ;
- Être capable de relier des sons à des lettres ;
- Manifester une conscience des rimes et des assonances ;
- Être capable de participer à des activités de lecture en groupe ;
- Essayer d'utiliser des outils d'écriture ;
- Comprendre le sens de l'écriture ;
- Savoir écrire son prénom en français.

### Intérêt pour la littératie, la numération et la mémorisation (5 items)

- Manifester de l'intérêt pour les livres (images et texte) ;
- Manifester de l'intérêt pour la lecture ;
- Se souvenir facilement des choses ;
- S'intéresser aux jeux de nombres ;
- S'intéresser aux mathématiques.

### Aptitudes avancées en littératie (6 items)

- Être capable de lire des mots simples ;
- Être capable de lire des mots complexes ;
- Être capable de lire des phrases simples ;
- Être capable d'écrire des mots simples ;
- Être capable d'écrire des phrases simples ;
- Manifester le désir d'écrire.

### Concepts de base en numération (7 items)

- Être capable de compter jusqu'à 20 ;
- Reconnaître les nombres de 1 à 10 ;
- Être capable de dire quel nombre est le plus grand des deux ;
- Être capable de reconnaître des formes géométriques ;
- Comprendre les notions de temps ;
- Être capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune ;
- Être capable d'établir des correspondances simples.

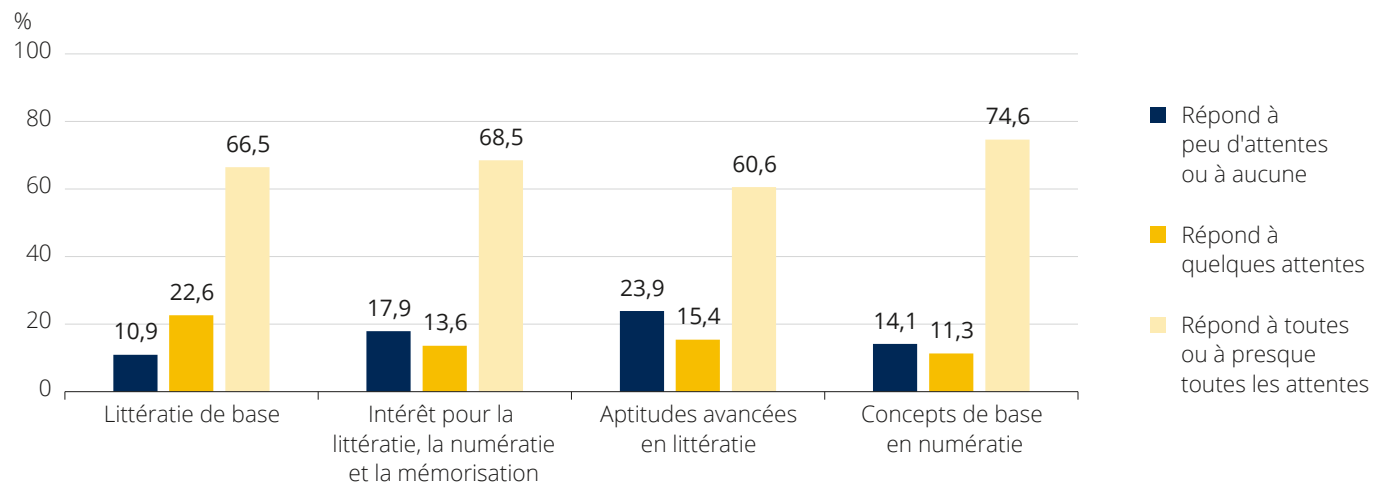


© unsplash.com/Jonathan Borba

Selon les données recueillies dans l'EQDEM en 2017, environ 10,9 % des enfants de maternelle ne répondaient qu'à peu d'attentes ou à aucune en littératie de base, tandis que la proportion était de 17,9 % dans le sous-domaine « Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation », de 23,9 % dans le sous-domaine « Aptitudes avancées en littératie » et de 14,1 % dans le sous-domaine « Concepts de base en numératie » (figure 7).

Figure 7

### État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Développement cognitif et langagier », Québec, 2017



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.

Lorsqu'on s'intéresse aux résultats selon certaines caractéristiques des enfants et des familles, on constate que les différences significatives suivent la même tendance pour tous les sous-domaines liés au développement cognitif et langagier (tableau 5). En effet, la proportion d'enfants qui ne répondent qu'à peu d'attentes ou à aucune est plus élevée chez :

- Les garçons ;
- Les enfants les plus jeunes de la cohorte (nés en juillet, août, septembre 2011) ;
- Les enfants qui n'étudient pas dans leur langue maternelle ;
- Les enfants qui vivent dans une famille monoparentale ou recomposée ;
- Les enfants dont les parents ou le parent seul n'ont aucun diplôme ;
- Les enfants vivant dans un ménage à faible revenu.

On observe par ailleurs des gradients en ce qui concerne l'âge des enfants, la scolarité des parents et le niveau de revenu des ménages. En effet, plus les enfants de la cohorte sont jeunes, plus la proportion d'enfants de maternelle éprouvant des difficultés à répondre aux attentes dans les sous-domaines liés au développement cognitif et langagier augmente. Cette proportion diminue lorsque le niveau de scolarité des parents ou du parent seul augmente et lorsque le niveau de revenu du ménage augmente.

Tableau 5

Proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune selon certaines caractéristiques des enfants et des familles, sous-domaines de développement du domaine « Développement cognitif et langagier », Québec, 2017

	Littératie de base	Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	Aptitudes avancées en littératie	Concepts de base en numératie
	%			
<b>Ensemble</b>	<b>10,9</b>	<b>17,9</b>	<b>23,9</b>	<b>14,1</b>
<b>Sexe</b>				
Garçons	13,0 <sup>a</sup>	19,5 <sup>a</sup>	29,0 <sup>a</sup>	14,7 <sup>a</sup>
Filles	8,7 <sup>a</sup>	16,4 <sup>a</sup>	18,7 <sup>a</sup>	13,5 <sup>a</sup>
<b>Mois de naissance<sup>1</sup></b>				
Juillet, août ou septembre 2011	15,0 <sup>a</sup>	23,5 <sup>a</sup>	29,6 <sup>a</sup>	19,5 <sup>a</sup>
Avril, mai ou juin 2011	11,5 <sup>a</sup>	18,6 <sup>a</sup>	25,1 <sup>a</sup>	15,0 <sup>a</sup>
Janvier, février ou mars 2011	9,0 <sup>a</sup>	15,9 <sup>a</sup>	21,4 <sup>a</sup>	12,0 <sup>a</sup>
Octobre, novembre ou décembre 2010	7,0 <sup>a</sup>	12,4 <sup>a</sup>	18,2 <sup>a</sup>	8,6 <sup>a</sup>
<b>Étudié dans sa langue maternelle</b>				
Oui	10,1 <sup>a</sup>	17,5 <sup>a</sup>	23,1 <sup>a</sup>	13,4 <sup>a</sup>
Non	14,6 <sup>a</sup>	20,0 <sup>a</sup>	27,7 <sup>a</sup>	17,4 <sup>a</sup>
<b>Type de famille</b>				
Monoparentale	16,2 <sup>a</sup>	23,9 <sup>a</sup>	31,6 <sup>a</sup>	20,1 <sup>a</sup>
Recomposée	14,7 <sup>b</sup>	22,2 <sup>b</sup>	27,4 <sup>b</sup>	19,9 <sup>b</sup>
Intacte	9,0 <sup>ab</sup>	15,8 <sup>ab</sup>	22,6 <sup>ab</sup>	11,9 <sup>ab</sup>
<b>Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents</b>				
Aucun	30,0 <sup>a</sup>	38,2 <sup>a</sup>	43,8 <sup>a</sup>	36,4 <sup>a</sup>
Diplôme de niveau secondaire	17,0 <sup>a</sup>	25,0 <sup>a</sup>	32,3 <sup>a</sup>	23,1 <sup>a</sup>
Diplôme de niveau collégial	11,0 <sup>a</sup>	17,1 <sup>a</sup>	25,7 <sup>a</sup>	13,8 <sup>a</sup>
Diplôme de niveau universitaire	6,5 <sup>a</sup>	13,6 <sup>a</sup>	19,3 <sup>a</sup>	8,7 <sup>a</sup>
<b>Indicateur de revenu du ménage</b>				
Bas (faible revenu)	17,2 <sup>a</sup>	25,6 <sup>a</sup>	34,4 <sup>a</sup>	23,5 <sup>a</sup>
Moyen-faible	10,2 <sup>a</sup>	17,1 <sup>a</sup>	24,2 <sup>a</sup>	13,8 <sup>a</sup>
Moyen-élevé / Élevé	6,4 <sup>a</sup>	12,6 <sup>a</sup>	17,7 <sup>a</sup>	7,6 <sup>a</sup>

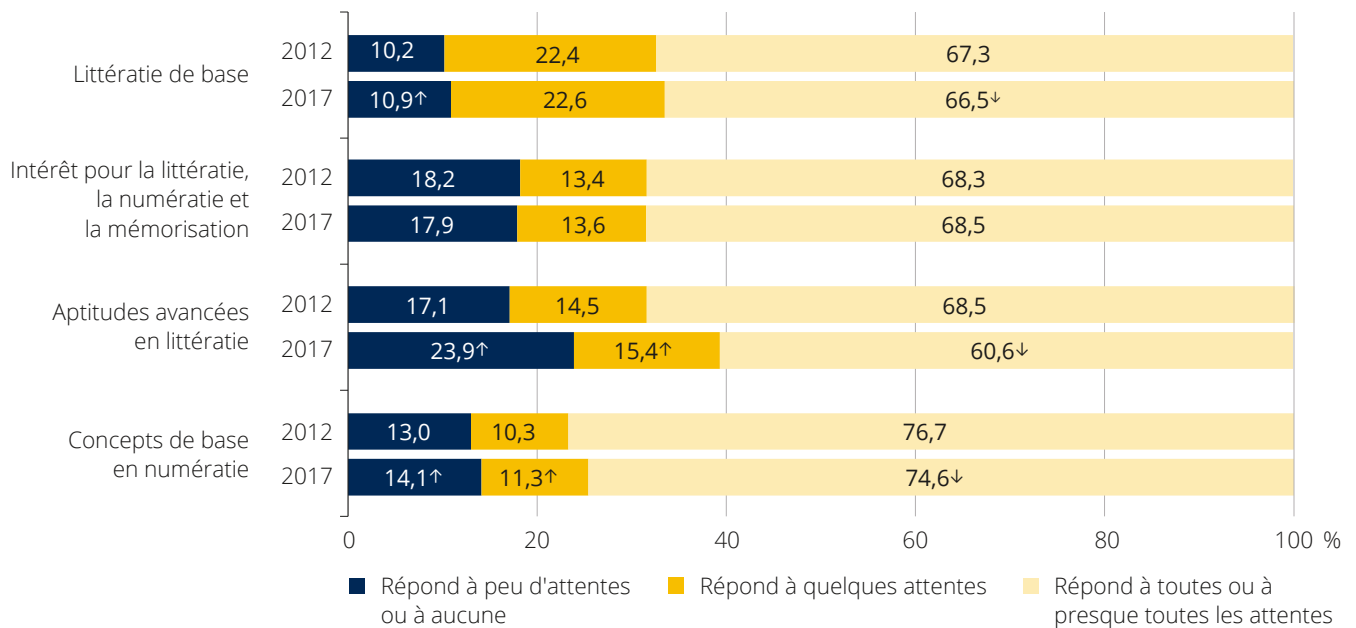
a,b : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 (sexe, mois de naissance, étudié dans sa langue maternelle) ou au seuil de 0,05 (type de famille, plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents, indicateur de revenu du ménage).

1. Les résultats excluent les enfants ayant plus ou moins que l'âge d'admission à l'école (enfants nés avant le 1<sup>er</sup> octobre 2010 et ceux nés après le 30 septembre 2011) en raison de leur faible nombre et de leur situation particulière.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017* ; *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, 2017*.

Comment le portrait des sous-domaines liés au développement cognitif et langagier en 2017 diffère-t-il de celui de 2012 ? Comme on peut le voir à la figure 8, les enfants de maternelle qui éprouvent plus de difficultés à répondre aux attentes sont proportionnellement plus nombreux en 2017 que ceux ayant fréquenté une classe de maternelle en 2012 dans les sous-domaines « Littératie de base » (10,9 % c. 10,2 %) et « Concept de base en numératie » (14,1% c. 13,0 %). La différence semble plus marquée dans le sous-domaine « Aptitudes avancées en littératie ». En effet, la proportion d'enfants qui ne répondent qu'à peu d'attentes ou à aucune est passée de 17,1 % en 2012 à 23,9 % en 2017. Enfin, dans le sous-domaine qui porte sur l'intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation, aucune différence statistiquement significative n'est observée entre les deux passages de l'enquête.

Rappelons qu'environ 11,1 % des enfants étaient considérés comme vulnérables en 2017 dans le domaine « Développement cognitif et langagier », ce qui constitue une hausse significative par rapport à 2012 (10,0 %) (données non présentées).

**Figure 8**
**État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Développement cognitif et langagier », Québec, 2012 et 2017**


↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,01.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2012 et 2017.

## Habilités de communication et connaissances générales

Le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » comprend des aspects liés à la capacité qu'ont les enfants de maternelle à communiquer leurs idées et leurs besoins de façon compréhensible. Il renvoie également à leur capacité à raconter des histoires, à leur capacité à comprendre ce qu'on leur dit ainsi qu'à leur aptitude à participer à un jeu faisant appel à l'imagination. Enfin, il porte aussi sur leurs connaissances générales, c'est-à-dire leur capacité à répondre à des questions nécessitant une connaissance du monde qui les entoure. Il est composé d'un seul sous-domaine qui comporte huit items.

### Habilités de communication et connaissances générales (8 items)

- Utiliser efficacement la langue d'enseignement ;
- Avoir une capacité d'écoute ;
- Être capable de raconter une histoire ;
- Être capable de participer à un jeu faisant appel à l'imagination ;
- Communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs ;
- Comprendre ce qu'on lui dit du premier abord ;
- Articuler clairement sans confondre les sons et les mots ;
- Répondre à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure.



© iStockphoto.com/SDI Productions

## Distinction entre les indicateurs du domaine et du sous-domaine de développement « Habiletés de communication et connaissances générales »

Le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » ne se décompose pas en différents sous-domaines. Il est donc important de noter que les résultats présentés dans cette publication sont différents de ceux présentés dans le rapport de l'EQDEM, puisque les deux types d'indicateurs sont distincts et calculés de façon différente.

En effet, dans le cas du domaine de développement, la mesure de la vulnérabilité des enfants de maternelle est une mesure relative, c'est-à-dire qu'elle est basée sur la distribution des scores des enfants d'une population de référence. Ainsi, dans l'EQDEM 2017, un enfant est considéré comme vulnérable dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » lorsque son score est égal ou inférieur au score correspondant au 10<sup>e</sup> centile de la population de référence, soit l'ensemble des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle au Québec en 2011-2012.

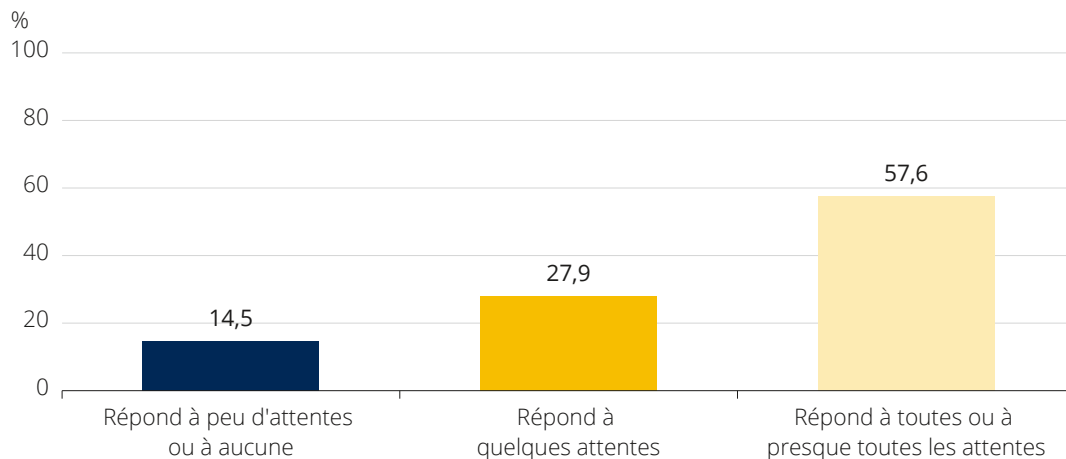
Dans le cas du sous-domaine de développement, la classification des enfants de maternelle en trois catégories repose sur des seuils qui ont été établis par les auteurs de l'IMDPE et qui sont propres à ce sous-domaine<sup>1</sup>.

1. Pour plus d'information, consultez la documentation produite par McMaster University sur le site Web du Offord Centre for Child Studies : [edi.offordcentre.com/resources/edi-cohort-reports](http://edi.offordcentre.com/resources/edi-cohort-reports). Prenez note que les seuils utilisés sont ceux mis à jour par les auteurs de l'IMDPE (*Normative II Subdomain Cut-offs*).

La figure 9 présente la répartition des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 selon leur état de développement dans le sous-domaine lié aux habiletés de communication et aux connaissances générales. On constate qu'environ 14,5 % des enfants de maternelle n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune attente dans ce sous-domaine.

**Figure 9**

**État de développement des enfants de maternelle dans le sous-domaine de développement « Habiletés de communication et connaissances générales », Québec, 2017**



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017*.

En ce qui concerne les caractéristiques associées à la proportion d'enfants de maternelle qui ne répond qu'à peu d'attentes ou à aucune des attentes concernant les habiletés de communication et les connaissances générales, les données présentées au tableau 6 indiquent que cette proportion est plus élevée chez :

- Les garçons ;
- Les enfants les plus jeunes de la cohorte (nés en juillet, août, septembre 2011) ;
- Les enfants qui n'étudient pas dans leur langue maternelle ;
- Les enfants qui vivent dans une famille monoparentale ou recomposée ;
- Les enfants dont les parents ou le parent seul n'ont aucun diplôme ;
- Les enfants vivant dans un ménage à faible revenu.

De plus, on note que plus les enfants de la cohorte sont jeunes, plus la proportion d'enfants de maternelle éprouvant des difficultés à répondre aux attentes dans ce sous-domaine augmente. Des gradients sont également observés en ce qui concerne le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents ou le parent seul ainsi que le niveau de revenu du ménage.

Tableau 6

Proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune selon certaines caractéristiques des enfants et des familles, sous-domaine de développement « Habiletés de communications et connaissances générales », Québec, 2017

	Habiletés de communication et connaissances générales
	%
<b>Ensemble</b>	<b>14,5</b>
<b>Sexe</b>	
Garçons	17,9 <sup>a</sup>
Filles	10,9 <sup>a</sup>
<b>Mois de naissance<sup>1</sup></b>	
Juillet, août ou septembre 2011	19,0 <sup>a</sup>
Avril, mai ou juin 2011	15,0 <sup>a</sup>
Janvier, février ou mars 2011	12,3 <sup>a</sup>
Octobre, novembre ou décembre 2010	10,1 <sup>a</sup>
<b>Étudié dans sa langue maternelle</b>	
Oui	11,0 <sup>a</sup>
Non	30,2 <sup>a</sup>
<b>Type de famille</b>	
Monoparentale	19,2 <sup>a</sup>
Recomposée	16,7 <sup>b</sup>
Intacte	13,1 <sup>ab</sup>
<b>Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents</b>	
Aucun	32,5 <sup>a</sup>
Diplôme de niveau secondaire	20,9 <sup>a</sup>
Diplôme de niveau collégial	13,4 <sup>a</sup>
Diplôme de niveau universitaire	10,9 <sup>a</sup>
<b>Indicateur de revenu du ménage</b>	
Bas (faible revenu)	24,0 <sup>a</sup>
Moyen-faible	14,3 <sup>a</sup>
Moyen-élevé / Élevé	8,0 <sup>a</sup>

a,b : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,01 (sexe, mois de naissance, étudié dans sa langue maternelle) ou au seuil de 0,05 (type de famille, plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents, indicateur de revenu du ménage).

1. Les résultats excluent les enfants ayant plus ou moins que l'âge d'admission à l'école (enfants nés avant le 1<sup>er</sup> octobre 2010 et ceux nés après le 30 septembre 2011) en raison de leur faible nombre et de leur situation particulière.

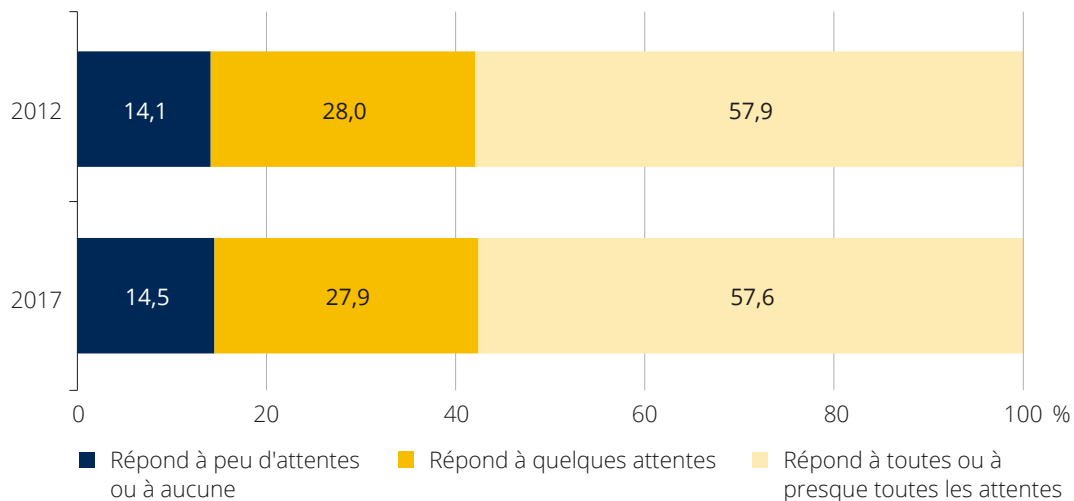
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017* ; *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle, 2017*.

Enfin, mentionnons que les données de l'EQDEM ne permettent pas de déceler de différence significative entre 2012 et 2017 en ce qui concerne la proportion d'enfants n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune dans le sous-domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » (figure 10).

Également, aucune différence significative n'a été observée entre les deux cycles de l'EQDEM concernant la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » (10,8 % en 2012 ; 11,1 % en 2017) (données non présentées).

Figure 10

État de développement des enfants de maternelle dans le sous-domaine de développement « Habiletés de communication et connaissances générales », Québec, 2012 et 2017



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2012 et 2017.



## Conclusion

Ce rapport a permis de tracer un portrait plus détaillé de l'état de développement des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 en présentant les résultats pour les 16 sous-domaines de développement mesurés par l'IMDPE.

On a d'abord pu cerner de façon plus précise les sous-domaines de développement pour lesquels on observe une proportion plus importante d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune. Relevons notamment le cas de certains aspects liés aux domaines « Maturité affective » et « Développement cognitif et langagier », entre autres :

- Comportement prosocial et sens d'entraide (40,6 %);
- Hyperactivité et inattention (16,5 %);
- Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation (17,9 %);
- Aptitudes avancées en littératie (23,9 %).

Nous avons également vu que la proportion d'enfants qui éprouvent plus de difficultés à répondre aux attentes est plus élevée en 2017 qu'en 2012 dans la plupart des sous-domaines de développement, soit 11 sur les 16 mesurés par l'IMDPE. Un seul sous-domaine se situe favorablement en 2017 par rapport à 2012. En effet, dans le sous-domaine « Comportement prosocial et sens d'entraide », la proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune des attentes a diminué en 2017 par rapport à 2012 (40,6 % c. 41,3 %).

La prochaine édition de l'EQDEM fournira un troisième temps de mesure de l'état de développement des enfants de maternelle. La reconduction de cette enquête sera une occasion de vérifier les tendances qui se dégagent dans le temps, non seulement concernant la vulnérabilité des enfants de maternelle pour les cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE, mais également concernant les difficultés que les enfants éprouvent à répondre aux attentes mesurées dans les 16 sous-domaines qui les composent.



© iStockphoto.com/FatCamera

L'EQDEM a été réalisée grâce à la participation des enseignantes et enseignants de maternelle ainsi que des directions d'établissements que nous remercions infiniment.

Cette enquête est le fruit d'un partenariat entre :

- le ministère de la Santé et des Services sociaux ;
- le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ;
- le ministère de la Famille ;
- l'organisme Avenir d'enfants ;
- l'Institut de la statistique du Québec.

### Notice bibliographique suggérée

LAVOIE, Amélie (2020). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017. Portrait du développement des enfants par sous-domaine de l'IMDPE. Le Québec*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 26 p. [[www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/eqdem-portrait-developpement-enfants-imdpe-quebec.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/eqdem-portrait-developpement-enfants-imdpe-quebec.pdf)].

#### Cette publication a été financée par l'Institut de la statistique du Québec et réalisée par :

Amélie Lavoie  
Direction principale des statistiques sociales et de santé

#### Ont collaboré à la réalisation :

Valeriu Dumitru, traitement et validation des données  
Kate Dupont, vérification des données  
Direction principale des statistiques sociales et de santé

Julie Boudreault, révision linguistique  
Marie-Eve Cantin, mise en page  
Direction de la diffusion et des communications

#### Remerciements à :

Bertrand Perron, Nathalie Audet et Marie-Eve Tremblay pour leurs commentaires et suggestions.

#### Pour plus de renseignements :

Centre d'information et de documentation  
Institut de la statistique du Québec  
200, chemin Sainte-Foy, 3<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :  
418 691-2401  
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Courriel : [cjd@stat.gouv.qc.ca](mailto:cjd@stat.gouv.qc.ca)

Site Web : [www.stat.gouv.qc.ca](http://www.stat.gouv.qc.ca)

#### Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
3<sup>e</sup> trimestre 2020  
ISBN 978-2-550-87521-5 (en ligne)

© Gouvernement du Québec  
Institut de la statistique du Québec, 2020

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.  
[www.stat.gouv.qc.ca/droits\\_auteur.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm)