



# Instrument de mesure du développement de la petite enfance<sup>©</sup>

Enquête québécoise sur le développement  
des enfants à la maternelle, 2022

## Directives

Pour tout renseignement supplémentaire, communiquez avec Statistique Québec,  
au 418 691-2404 ou 1 800 561-0213 (sans frais).

Remplir et retourner le questionnaire par la poste dans l'enveloppe affranchie.

Remplissez les cercles comme ● ou (X) et non x

Avec la participation de :

- Ministère de la Santé et des Services Sociaux
- Ministère de l'Éducation
- Ministère de la Famille
- Institut de la statistique du Québec





## SECTION A – BIEN-ÊTRE PHYSIQUE

1. Environ combien de journées régulières (voir Guide) l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis le début de l'année scolaire ?

 , 

Nombre de jours d'absence

**Depuis le début de l'année scolaire, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé :**

- |   | Oui<br>↓              | Non<br>↓              | Ne sais pas<br>↓      |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2. avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. en retard  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. sans avoir mangé à sa faim   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**À votre avis, l'enfant :**

- |  | Oui<br>↓              | Non<br>↓              | Ne sais pas<br>↓      |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6. est autonome en matière de propreté la plupart du temps                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :**

- |   | Très bon/<br>bon<br>↓ | Moyen<br>↓            | Mauvais/<br>très mauvais<br>↓ | Ne sais pas<br>↓      |
|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 9. aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| 10. habileté à manipuler des objets                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| 11. habileté à monter et à descendre des escaliers              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| 12. niveau d'énergie au cours de la journée d'école             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |
| 13. développement physique général                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> |

## SECTION B – LANGAGE ET APTITUDES COGNITIVES

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Très bon/ bon ↓	Moyen ↓	Mauvais/ très mauvais ↓	Ne sais pas ↓
1. utilisation efficace du français parlé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. capacité d'écoute en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. capacité de raconter une histoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. capacité d'articuler clairement sans confondre les sons	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>À votre avis, l'enfant :</b>		<b>Oui</b> ↓	<b>Non</b> ↓	<b>Ne sais pas</b> ↓
8. sait se servir d'un livre (ex. : tourner les pages)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître le sens du texte)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. est capable de relier des sons à des lettres		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. manifeste une conscience des rimes et des assonances		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. est capable de participer à des activités de lecture en groupe		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. est capable de lire des mots simples		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. est capable de lire des mots complexes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. est capable de lire des phrases simples		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. essaie d'utiliser des outils d'écriture		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignant(e))		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. sait écrire son prénom en français		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. est capable d'écrire des mots simples		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION B – LANGAGE ET APTITUDES COGNITIVES (suite)**

<b>À votre avis, l'enfant :</b>	<b>Oui</b> ↓	<b>Non</b> ↓	<b>Ne sais pas</b> ↓
23. est capable d'écrire des phrases simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. se souvient facilement des choses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. s'intéresse aux mathématiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. s'intéresse aux jeux de nombres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex. : la forme, la couleur, la taille)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. est capable de compter jusqu'à 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. reconnaît les nombres de 1 à 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. est capable de reconnaître des formes géométriques (ex. : triangle, cercle, carré)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. comprend les notions de temps (ex. : aujourd'hui, l'été, le soir)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en sport ou en danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution créative de problèmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Dans l'affirmative, veuillez préciser :</i> _____			

## SECTION C – DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

	Très bon/ bon ↓	Moyen ↓	Mauvais/ très mauvais ↓	Ne sais pas ↓
1. développement socio-affectif général	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. capacité de s'entendre avec ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments et comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez choisir la réponse qui décrit le mieux l'enfant en ce moment lorsque c'est possible, sinon répondez selon vos observations depuis le début de l'année scolaire.

À votre avis, l'enfant :

	Souvent/ très vrai ↓	Quelquefois/ assez vrai ↓	Jamais/ pas vrai ↓	Ne sais pas ↓
3. joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. est capable de jouer avec plusieurs enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. suit les règles et les directives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. respecte la propriété des autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. fait preuve de maîtrise de soi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. fait preuve de confiance en soi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. respecte les adultes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. respecte les autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. accepte la responsabilité de ses actes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. écoute attentivement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. suit les consignes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. termine ses travaux à temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. travaille de façon autonome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. prend soin du matériel scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. travaille proprement et soigneusement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. manifeste de la curiosité envers le monde qui l'entoure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. est disposé à jouer avec un nouveau jouet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. est disposé à participer à un nouveau jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. manifeste un vif désir de jouer avec un nouveau livre ou de le lire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## SECTION C – DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF (suite)

À votre avis, l'enfant :	Souvent/ très vrai ↓	Quelquefois/ assez vrai ↓	Jamais/ pas vrai ↓	Ne sais pas ↓
22. est capable de résoudre lui-même les problèmes de tous les jours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. est capable de suivre des consignes comprenant une seule étape	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. est capable de s'adapter aux changements de routines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex. : les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. fait preuve de tolérance envers quelqu'un qui a commis une erreur (ex. : si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant(e))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. tente d'arrêter une querelle ou une dispute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a laissés tomber (ex. : des crayons, des livres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. invite ceux qui regardent à participer au jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. a de la peine quand sa mère ou son père le quitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. se bagarre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. use d'intimidation ou fait preuve de méchanceté à l'égard des autres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. prend ce qui ne lui appartient pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. s'amuse du malaise des autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. ne peut pas rester en place, est agité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. remue sans cesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. est désobéissant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION C – DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF (suite)**

À votre avis, l'enfant :	Souvent/ très vrai ↓	Quelquefois/ assez vrai ↓	Jamais/ pas vrai ↓	Ne sais pas ↓
46. fait des crises de colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. est impulsif, agit sans réfléchir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. n'est pas attentif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. semble malheureux, triste ou déprimé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. manifeste de la peur ou de l'anxiété	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. semble inquiet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. pleure beaucoup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. est nerveux ou très tendu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. est incapable de prendre des décisions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. est timide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. suce son pouce/doigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**SECTION D – PRÉOCCUPATIONS PARTICULIÈRES**

Oui                  Non                  Ne sais pas  
 ↓                      ↓                      ↓  
                                   

1. L'enfant a-t-il un problème qui influence sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière ? (Selon les renseignements fournis par les parents ou le tuteur, un diagnostic médical ou vos observations en tant qu'enseignant(e)).

Si votre réponse est « Non » ou « Ne sais pas », passez à la question 3

2. Si votre réponse à la question 1 ci-dessus est « Oui », veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent. Appuyez-vous sur vos observations en tant qu'enseignant(e), sur un diagnostic médical ou sur les renseignements fournis par les parents ou le tuteur ou les deux si cela s'applique.

	Oui Observations de l'enseignant(e) ↓	Oui Renseignements des parents/tuteurs ou diagnostic médical ↓		Oui Observations de l'enseignant(e) ↓	Oui Renseignements des parents/tuteurs ou diagnostic médical ↓
a. incapacité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. problème de comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. déficience visuelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h. milieu familial/problèmes à domicile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. déficience auditive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i. problème de santé chronique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. trouble de la parole et du langage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	j. besoin de soins dentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. difficulté d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	k. autre(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. problème affectif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Veuillez préciser : _____		

3. Si l'enfant a déjà reçu un/des diagnostic(s) ou une/des identification(s) par un médecin ou un psychologue, veuillez l'indiquer. (Veuillez vous référer au Guide pour les codes de diagnostics.)

Codes :

Si « Autre » (code 33), veuillez préciser : \_\_\_\_\_

Oui                  Non                  Ne sais pas  
 ↓                      ↓                      ↓

4. Est-ce que l'enfant reçoit de l'aide ou un soutien particulier à l'école (ex. : aide-enseignant(e), matériel spécialisé ou autre) ?

                                  

5. a. L'enfant fait-il présentement l'objet d'une évaluation ?

                                  

b. Est-ce que l'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation ?

                                  

c. Est-ce que vous croyez que cet enfant devrait recevoir une évaluation ?

**SECTION E – RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES**

- |   | Oui<br>↓              | Non<br>↓              | Ne sais<br>pas<br>↓   |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. L'enfant a fréquenté régulièrement un service de garde avant d'entrer à la maternelle. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Veillez répondre aux questions 2a, 2b et 2c seulement si vous n'avez pas reçu d'étiquette pour l'enfant.**

L'enfant a :	Oui ↓	Non ↓	Ne sais pas ↓
2. a. fréquenté une classe de maternelle 4 ans à plein temps dans une école publique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. fréquenté une classe de maternelle 4 ans à temps partiel dans une école publique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. participé au programme Passe-Partout à 4 ans dans une école publique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 3. a. Lieu de naissance de l'enfant :<br>(Si votre réponse est « Québec », « Canada hors Québec » ou « Ne sais pas », passez à la question 4.) | Québec<br>↓<br><input type="radio"/>            | Canada<br>hors Québec<br>↓<br><input type="radio"/> | Autre<br>pays<br>↓<br><input type="radio"/>  | Ne sais<br>pas<br>↓<br><input type="radio"/> |
| b. Si l'enfant est né à l'extérieur du Canada, il vit au Canada depuis :   | Moins de<br>2 ans<br>↓<br><input type="radio"/> | 2 ans et<br>plus<br>↓<br><input type="radio"/>      | Ne sais<br>pas<br>↓<br><input type="radio"/> |  |

## SECTION E – RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES (suite)

	Oui ↓	Non ↓	Ne sais pas ↓
4. Depuis le début de l'année scolaire, cet enfant a-t-il reçu les services d'un professionnel non enseignant à l'école ?			
a. Infirmière	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Orthophoniste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Psychoéducateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Travailleur social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Psychologue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Orthopédagogue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Hygiéniste dentaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Ergothérapeute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Technicien(ne) en éducation spécialisée (TES)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Autres Dans l'affirmative, veuillez préciser :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Oui ↓	Non ↓	Ne sais pas ↓
5. Depuis le début de l'année scolaire, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a participé à une des rencontres de parents en groupe ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Oui, une fois ↓	Oui, plus d'une fois ↓	Non ↓	Ne sais pas ↓
6. Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous eu un ou des contact(s) individuel(s) avec un parent ou un tuteur de l'enfant, que ce soit par courriel, par téléphone ou en personne ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Oui ↓	Non ↓	Ne sais pas ↓
7. Selon vous, est-ce qu'un des parents de l'enfant ou son tuteur est en mesure de comprendre lorsque vous communiquez avec lui (verbalement ou par écrit) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

