

Jesuis heureux
Jesera instruit
actif
en santé



Septembre 2007

Quand la classe est finie... L'aide aux devoirs en première année du primaire

Par MICHA SIMARD et HÉLÈNE DESROSIERS, avec la collaboration de VALÉRIU DUMITRU, Institut de la statistique du Québec

Avec l'entrée d'un enfant au primaire s'installe souvent une nouvelle routine, celle de consulter l'agenda scolaire pour connaître les devoirs à faire. En effet, même si l'enfant fréquente le service d'aide aux devoirs de son école, les familles doivent généralement inclure dans l'horaire familial, souvent déjà fort rempli, une période consacrée à la réalisation des devoirs scolaires. Qu'en est-il pendant la première année du primaire?

Les données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) permettent de brosser un portrait de l'aide aux devoirs pour les enfants nés au Québec qui étaient inscrits en première année du primaire dans un établissement public ou privé durant l'année 2004-2005. L'enquête révèle que la vaste majorité des enfants (85 %) ont des devoirs tous les jours. Les autres (14 %) en ont quelques fois par semaine (11 %) ou quelques fois par mois (autour de 3 %). Rares sont les enfants qui n'en ont jamais (près de 1 %). Les jours où ils ont des travaux scolaires à faire, environ 9 enfants sur 10 y consacrent plus de 15 minutes (88 %), que ce soit à l'école ou à la maison, dont environ la moitié (43 % de tous les enfants), plus de 30 minutes (figure 1).

Les devoirs à la maison : avec papa ou avec maman?

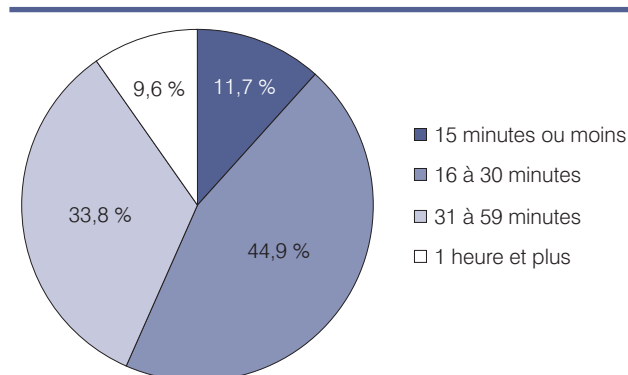
Presque tous les enfants en première année du primaire (99,5 %) sont suivis à la maison par quelqu'un pour la réalisation de leurs travaux scolaires. C'est généralement la mère seulement (65 %) qui assiste l'enfant, soit en vérifiant ses travaux, soit en l'aidant à les faire. Dans 30 % des cas, cette tâche est partagée entre les deux parents alors que près de 5 % des enfants sont encadrés par leur père seulement. La majorité des enfants (86 %) reçoivent tous les jours de l'aide à la maison pour faire leurs devoirs. Trois enfants sur quatre sont assistés pendant plus de 15 minutes et, un sur trois, durant plus d'une demi-heure. La durée de l'aide varie toutefois selon que celle-ci est fournie par le père ou la mère; les enfants aidés par leur père le sont plus souvent pendant plus d'une demi-heure (53 % c. 32 %; figure 2).

Pour être aptes à bien soutenir leurs enfants dans leurs travaux scolaires, les parents doivent pouvoir s'appuyer sur des consignes suffisamment précises. À ce propos, les parents de près de trois enfants sur quatre (72 %) considèrent que les instructions des enseignants sont toujours suffisantes et claires.

L'aide aux devoirs à l'école : qui en profite?

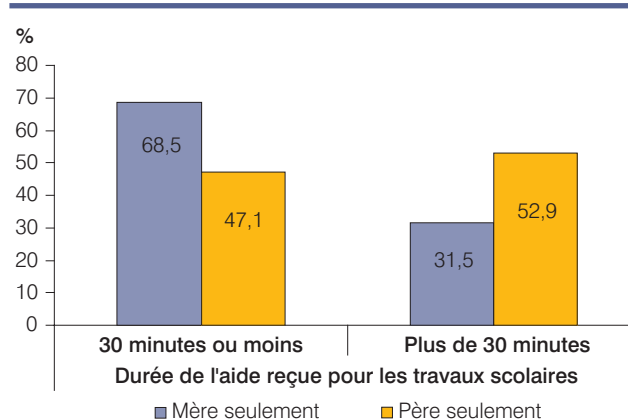
Afin de stimuler les élèves dans l'accomplissement de leurs travaux scolaires, les établissements d'enseignement publics au primaire ont la possibilité de bénéficier d'un financement pour la bonification ou la création d'un service d'aide aux devoirs¹. Un des objectifs

Figure 1 Répartition des enfants de première année du primaire¹ selon le temps habituellement consacré chaque jour aux travaux scolaires², Québec, 2005



1. Enfants nés en 1997-1998 au Québec.
2. À l'école ou à la maison.
Source : Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

Figure 2 Répartition des enfants de première année du primaire¹ selon la source d'aide² et la durée de l'aide reçue pour les travaux scolaires, Québec, 2005



1. Enfants nés en 1997-1998 au Québec.
2. Aide fournie par la mère ou le père biologique ou par la conjointe ou le conjoint du parent biologique.
Source : Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

1. Pour plus de détails sur ce programme de financement, visitez le site du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à l'adresse suivante : www.mels.gouv.qc.ca/lancement/prog_devoirs_ecoles/feuillelet_aideauxdevoirs_f.pdf.

du programme de financement est d'offrir un service d'aide aux devoirs en priorité aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage. Parmi les enfants de première année du primaire inscrits dans les établissements publics (94 % des enfants visés par l'ÉLDEQ), 15 % participent au service d'aide aux devoirs offert à leur école. Les enfants dont le niveau de réussite générale se situe au-dessous de la moyenne, selon l'enseignant, fréquentent davantage le service d'aide aux devoirs que ceux dont le niveau de réussite se situe au-dessus de la moyenne (35 % c. environ 9 %). Un autre objectif de ce programme d'aide est de motiver davantage les élèves afin de maintenir leur intérêt envers l'école. À ce sujet, les données révèlent que les enfants de première année qui ont éprouvé des difficultés importantes de motivation au regard du travail scolaire sont proportionnellement plus nombreux à avoir fréquenté le service d'aide aux devoirs que ceux qui n'en ont pas éprouvé (24 % c. 13 %).

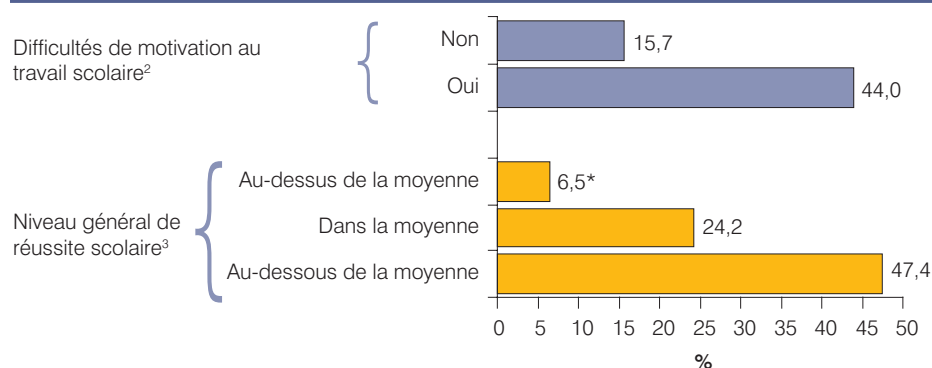
Les devoirs : pas toujours terminés à temps

Que ce soit par manque de temps, en raison de difficultés ou encore par manque d'intérêt, il peut arriver que les élèves ne terminent pas leurs devoirs à temps. Selon les enseignants, environ un enfant sur cinq se présente en classe à l'occasion (14 %) ou fréquemment (7 %) sans avoir complété leurs devoirs. Les enfants qui éprouvent des difficultés de motivation quant au travail scolaire ou dont le niveau de réussite se situe sous la moyenne sont plus souvent concernés par cette situation (figure 3).

En guise de conclusion

Au Québec, la majorité des enfants inscrits en première année du primaire durant l'année scolaire 2004-2005 ont reçu de l'aide

Figure 3
Proportion d'enfants de première année du primaire¹ qui arrivent en classe au moins à l'occasion sans avoir terminé leurs devoirs selon certaines caractéristiques, Québec, 2005



1. Enfants nés en 1997-1998 au Québec.

2. Selon le parent.

3. Selon l'enseignant.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, ÉLDEQ 1998-2010.

de leurs parents tous les jours pour faire leurs devoirs. De façon complémentaire, la grande majorité des établissements scolaires offrent un service d'aide aux devoirs s'adressant en priorité aux enfants les plus à risque de décrochage scolaire. Bien qu'en première année, les enfants qui éprouvent des difficultés importantes de motivation au regard des travaux scolaires ou qui affichent un niveau de réussite plus faible fréquentent plus souvent ce service que les autres, il n'en demeure pas moins que la majorité d'entre eux (soit 76 % et 65 % respectivement) ne le fréquentent pas.

Dans quelle mesure l'aide reçue par les enfants à la maison et à l'école est-elle liée aux caractéristiques de leur environnement familial? Les services d'aide aux devoirs peuvent-ils contribuer à la réussite scolaire des enfants les plus à risque? Voilà un aperçu des questions auxquelles une analyse plus approfondie des données de l'ÉLDEQ pourrait apporter des éléments de réponse.

À propos de l'enquête

L'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* (ÉLDEQ 1998-2010) est conduite par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) avec la collaboration de différents partenaires. Elle est financée par le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS), le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), la Fondation Lucie et André Chagnon et l'ISQ. L'objectif principal de cette étude est de comprendre les trajectoires et d'identifier les facteurs qui, pendant la petite enfance, contribuent à l'adaptation sociale et au succès des enfants québécois lors de leur passage dans le système scolaire.

Pour plus d'information sur l'enquête, vous pouvez consulter le site Web de l'ÉLDEQ, enquête aussi connue sous le nom de *Je suis Je serai*, à l'adresse suivante : www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca.

Pour accéder aux fichiers de microdonnées de cette enquête, on peut s'adresser au Centre d'accès aux données de recherche de l'ISQ (CADRISQ) à l'adresse www.stat.gouv.qc.ca/cadrisq ou composer le 1 (514) 343-2299.

Ce bulletin est conçu par la Direction Santé Québec

Pour tout renseignement
veuillez communiquer avec :

Hélène Desrosiers
Direction Santé Québec
Institut de la statistique du Québec
1200, avenue McGill College, 5^e étage
Montréal (Québec) H3B 4J8

Téléphone : (514) 873-4749, poste 6110
Télécopieur : (514) 864-9919
Courriel : contactsante@stat.gouv.qc.ca

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives Canada
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
3^e trimestre 2007
ISSN 1913-4460 (version imprimée)
ISSN 1913-4479 (en ligne)

© Gouvernement du Québec,
Institut de la statistique du Québec, 2007

Institut
de la statistique
Québec



La version PDF de ce bulletin
est diffusée sur le site Web
de l'Institut, à l'adresse suivante :
www.stat.gouv.qc.ca