

Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires

2018

À propos de l'enquête

À la demande du ministère de la Famille, qui collabore avec l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, l'Institut de la statistique du Québec (Statistique Québec) mène présentement cette enquête auprès de tous les organismes communautaires subventionnés par le ministère de la Famille.

L'objectif de l'enquête est de tracer un portrait actualisé des caractéristiques des haltes-garderies communautaires, telles que leur fonctionnement, leur clientèle, leur personnel et leur financement.

Confidentialité

Votre organisme communautaire a été sélectionné pour participer à cette enquête. Votre participation est volontaire, mais **très importante** puisqu'elle contribuera à dresser un portrait fiable et à jour du réseau des haltes-garderies.

L'Institut garantit la confidentialité des renseignements que votre organisme lui fournira dans le cadre de cette enquête.

Assistance

Pour toute assistance, veuillez communiquer avec la Direction de la gestion de la collecte au numéro 1 800 561-0213 ou par courriel à collecte@stat.gouv.qc.ca

Section A Caractéristiques de l'organisme

Pour commencer, voici quelques questions générales sur votre organisme.

A1 À quel ministère votre organisme est-il rattaché (ministère qui fournit le financement pour votre mission de base) ?

- Ministère de la Famille
- Ministère de la Santé et des Services sociaux
- Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- Autre, précisez : _____

A2 Quels sont vos secteurs d'activité ?

	Oui	Non
a) Famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Femmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Immigration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Éducation populaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Alphabétisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Loisirs communautaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Cuisine collective	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Action bénévole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autres, précisez : _____		

→ Si vous avez répondu plus d'un « oui » à la question A2, passez à la question A3 ; sinon, passez à la question A4.

A3 Quel est votre principal secteur d'activité ?

- Famille
- Femmes
- Immigration
- Éducation populaire
- Alphabétisation
- Loisirs communautaires
- Cuisine collective
- Action bénévole
- Autre, précisez : _____

A4 Depuis quelle année votre organisme offre-t-il des activités de halte-garderie ?

Année : _____

Section B Caractéristiques de l'offre d'activités de halte-garderie

Pour les haltes-garderies ayant plus d'un point de service : Pensez à l'ensemble des points de service de votre halte-garderie.

La prochaine section porte sur les caractéristiques de l'offre d'activités de halte-garderie de votre organisme. Commençons par des questions portant sur l'horaire de la halte-garderie et sur les modalités de réservation.

B1 De façon générale, indiquez les périodes d'ouverture de la halte-garderie pour chaque jour de la semaine.

	Matin	Après-midi	Soir
a) Lundi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mardi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mercredi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeudi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vendredi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Samedi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dimanche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2 En moyenne, combien d'heures par semaine la halte-garderie est-elle ouverte ?

_____ heures par semaine

B3 La halte-garderie ferme-t-elle ses portes au cours de l'été ?

- Oui
- Non → [Passez à la question B5](#)

Vous pouvez répondre en jours ou en semaines.

B4 Durant combien de jours ou semaines la halte-garderie est-elle fermée durant l'été ?

_____ jours _____ semaine(s)

Période qui se déroule généralement de la mi-décembre à la mi-janvier.

B5 La halte-garderie ferme-t-elle ses portes au cours de la période des fêtes ?

- Oui
- Non → [Passez à la question B7a](#)

Veillez inclure les jours fériés. Vous pouvez répondre en jours ou en semaines.

B6 **Durant combien de jours ou semaines la halte-garderie est-elle fermée durant la période des fêtes ?**

_____ jours | _____ semaine(s)

B7a **La halte-garderie ferme-t-elle ses portes durant d'autres périodes que l'été ou la période des fêtes ?**

- Oui
 Non → [Passez à la question B8](#)

Vous pouvez répondre en jours ou en semaines.

B7b **Durant combien de jours ou semaines la halte-garderie est-elle fermée durant ces autres périodes ?**

_____ jours | _____ semaine(s)

B8 **Dans votre halte-garderie, les enfants peuvent-ils être accueillis...**

	Oui	Non
a) à la journée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) à la demi-journée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) à l'heure ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B9 **Avez-vous fixé un nombre maximal d'heures de fréquentation par semaine par enfant ?**

- Oui, précisez : _____ heures/semaine
 Non

B10 **En général, les parents doivent-ils réserver à l'avance la place de leurs enfants à la halte-garderie ?**

- Oui
 Non → [Passez à la question B13](#)

B11 **Quelles sont les différentes modalités de réservation possibles, selon le cas ?**

	Oui	Non
a) Réservation au début de chaque session (ex. : septembre, janvier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Réservation au moins un mois à l'avance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Réservation au moins une semaine à l'avance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Réservation quelques jours à l'avance (moins d'une semaine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Autres, précisez : _____		

B12 **S'il reste des places disponibles, les parents peuvent-ils obtenir une place le jour même ?**

- Oui
 Non

B13 **En moyenne, quel est le nombre maximal d'enfants que la halte-garderie peut accueillir dans un même bloc horaire ?**

_____ enfants maximum par bloc horaire

Pour les haltes-garderies ayant plus d'un point de service : Pensez au principal point de service de la halte-garderie.

Le principal point de service est celui qui accueille le plus grand nombre d'enfants dans une année.

Les prochaines questions portent sur le programme éducatif, les installations et les repas.

B14 **Quel programme éducatif est appliqué dans votre halte-garderie ?**

- Accueillir la petite enfance (ministère de la Famille)
- Je grandis en halte-garderie (Association des haltes-garderies communautaires du Québec)
- Jouer, c'est magique
- L'enfance animée
- Jeux d'enfants... Apprendre avec toi
- Brin d'ami
- Bébé futé
- Programme maison ou combinaison de plusieurs programmes éducatifs
- Autre, précisez : _____
- Aucun programme éducatif

B15 **Où se situent les locaux de votre halte-garderie ?**

- Dans votre organisme communautaire
- Dans un autre organisme communautaire
- Dans une salle paroissiale ou un sous-sol d'église
- Dans une école
- Autre, précisez : _____

B16 **Votre organisme est-il propriétaire des locaux utilisés par la halte-garderie ?**

- Oui
- Non, les locaux sont loués
- Non, les locaux sont prêtés par un tiers (sans frais de location)

B17 **Quel énoncé décrit le mieux les locaux utilisés par votre halte-garderie ?**

- Ils sont réservés exclusivement à la halte-garderie.
- Ils sont réservés à la halte-garderie durant ses heures d'ouverture et peuvent être utilisés à d'autres fins lorsqu'elle est fermée.
- Ils sont partagés, c'est-à-dire qu'ils accueillent d'autres activités durant les heures d'ouverture de la halte-garderie.

B18 **Votre halte-garderie a-t-elle accès à une cour extérieure où peuvent jouer les enfants ?**

- Oui
- Non

B19 Est-ce qu'un parc public est accessible à moins de 10 minutes de marche de votre halte-garderie ?

Oui

Non

B20 En général, la halte-garderie est-elle ouverte sur l'heure du dîner ?

Oui, toujours

Oui, quelques fois

Non → [Passez à la question B22](#)

B21 En général, les repas sont-ils fournis par votre organisme ?

Oui

Non

B22 En général, les collations sont-elles fournies par votre organisme ?

Oui

Non

Section C **Caractéristiques de la clientèle de la halte-garderie et de la demande**

Pour les haltes-garderies ayant plus d'un point de service : Pensez à l'ensemble des points de service de la halte-garderie.

La prochaine section porte sur les caractéristiques de la clientèle de la halte-garderie et de la demande. Débutons par des questions concernant les enfants qui fréquentent la halte-garderie.

C1 En moyenne, combien d'enfants sont présents à la halte-garderie dans un même bloc horaire ?

_____ enfants en moyenne par bloc horaire

Ne pas calculer le même enfant plus d'une fois.

C2 Au cours de la dernière année financière (2017-2018), combien d'enfants la halte-garderie a-t-elle accueillis ?

_____ enfants

C3 Au cours de la dernière année financière (2017-2018), avez-vous reçu des enfants de familles immigrantes, toutes catégories confondues ?

Oui

Non → [Passez à la question C7](#)

C4 Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?

Moins de 25 %

De 25 % à moins de 50 %

De 50 % à moins de 75 %

75 % et plus

C5 Au cours de la dernière année financière (2017-2018), avez-vous reçu des enfants de parents réfugiés ou de demandeurs d'asile ?

- Oui
- Non → [Passez à la question C7](#)

C6 Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?

- Moins de 25 %
- De 25 % à moins de 50 %
- De 50 % à moins de 75 %
- 75 % et plus

Enfant qui présente, quant à son développement global, un ou plusieurs indices de trouble, identifié ou non, qui requiert une intervention. Cette intervention peut consister à adapter l'approche auprès de l'enfant, l'environnement aux besoins de ce dernier ou les activités faites avec lui.

C7 Au cours de la dernière année financière (2017-2018), avez-vous reçu des enfants ayant des besoins particuliers ?

- Oui
- Non → [Passez à la question C9](#)

C8 Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?

- Moins de 25 %
- De 25 % à moins de 50 %
- De 50 % à moins de 75 %
- 75 % et plus

Pour les haltes-garderies ayant plus d'un point de service : Pensez à l'ensemble des points de service de la halte-garderie.

Les questions qui suivent concernent les caractéristiques des groupes d'enfants dans votre halte-garderie.

C9 Votre halte-garderie accueille-t-elle des enfants de...

	Oui	Non
a) moins de 18 mois (poupons) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 18 mois à moins de 4 ans ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 4 à 5 ans ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 6 ans ou plus ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C10 Comment regroupez-vous les enfants dans votre halte-garderie ?

- En groupes multiâge → [Passez à la question C11](#)
- Par groupes d'âge → [Passez à la question C12](#)
- Par groupes d'âge (ex. : poupons) **et** en groupes multiâge (ex. : 18 mois et plus)
↳ [Passez à la question C11 et ensuite à la question C12](#)

Par adulte, on entend les éducatrices, les aides-éducatrices et les bénévoles, s'il y a lieu.

C11 **En général, quel est le ratio enfants-adulte à la halte-garderie dans les groupes multiâge ?**

_____ enfants par adulte

→ Si vous avez répondu « En groupes multiâge » à la question C10, passez à la question C13

C12 **Quel est le ratio enfants-adulte à la halte-garderie pour chaque groupe d'âge ?**

	Enfants par adulte	Ne s'applique pas
a) 0 à 18 mois (poupons)	_____	<input type="checkbox"/>
b) 18 mois à moins de 4 ans	_____	<input type="checkbox"/>
c) 4 ans et plus	_____	<input type="checkbox"/>

C13 **Parmi les partenaires suivants, lesquels ont déjà dirigé des enfants vers votre halte-garderie ?**

	Oui	Non
a) CLSC (CIUSSS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Centres jeunesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hôpitaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autres organismes communautaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) CPE ou autres services de garde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Autres, précisez : _____		

C14 Pour quelles raisons les parents ont-ils recours aux services de votre halte-garderie ?

	Oui	Non
<p>a) Pour participer à des activités de formation liées à leurs rôles en tant que parents</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Par exemple, besoins et soins du nouveau-né ou du jeune enfant, enrichissement de l'expérience parentale, vie avec un adolescent.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>b) Pour participer à des activités d'intégration sociale</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Par exemple, cafés-rencontres, repas collectifs, vie associative et vie démocratique de l'organisme.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>c) Pour participer à une intervention particulière d'un tiers</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Par exemple, rencontre portant sur l'intervention de l'école auprès de son enfant ou de son adolescent, rencontre dans le cadre du programme de Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>d) Pour participer à des activités de francisation ou d'intégration professionnelle</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Par exemple, services d'aide à l'emploi, projets de préparation à l'emploi.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>e) Pour favoriser leur socialisation ou celle des enfants</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Par exemple, parents en congé parental ou à la maison avec leur enfant, familles nouvellement arrivées dans le quartier.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>f) Pour obtenir un moment de répit temporaire pour leur mieux-être et pour celui de leurs enfants</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Le répit parental est un congé offert aux parents dans le but de les aider à assumer les soins et l'éducation de leurs enfants.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>g) Pour répondre à un besoin de dépannage</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Par exemple, parent qui ne peut garder son enfant avec lui en raison de la maladie, d'un rendez-vous urgent, de l'aide qu'il doit apporter à un proche.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>h) Autre, précisez : _____</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ Si vous avez répondu plus d'un « oui » à la question C14, passez à la question C15 ; sinon, passez à la section D

C15 **Quelle est la principale raison pour laquelle les parents ont recours aux services de votre halte-garderie ?**

- Pour participer à des activités de formation liées à leurs rôles en tant que parents
- Pour participer à des activités d'intégration sociale
- Pour participer à une intervention particulière d'un tiers
- Pour participer à des activités de francisation ou d'intégration professionnelle
- Pour favoriser leur socialisation ou celle des enfants
- Pour obtenir un moment de répit temporaire pour leur mieux-être et pour celui de leurs enfants
- Pour répondre à un besoin de dépannage
- Autre, précisez : _____

Section D Caractéristiques du personnel de la halte-garderie

Pour les haltes-garderies ayant plus d'un point de service : Pensez à l'ensemble des points de service de la halte-garderie.

Ne pas inclure les bénévoles.

Les questions qui suivent portent sur les caractéristiques du personnel de la halte-garderie.

D1 Combien d'éducatrices ou d'aides-éducatrices travaillent actuellement à votre halte-garderie ?

_____ éducatrices ou aides-éducatrices

D2 Pour chaque membre du personnel éducateur qui travaille à votre halte-garderie, veuillez répondre aux quatre questions suivantes :

- a) Est-ce une éducatrice ou une aide-éducatrice ?**
L'éducatrice planifie, organise et met en application le programme éducatif. L'aide-éducatrice appuie l'éducatrice dans la mise en application du programme éducatif.
- b) Cette personne travaille-t-elle à temps plein (30 heures ou plus par semaine) ou à temps partiel (moins de 30 heures par semaine) à la halte-garderie ?**
- c) Quel est le plus haut diplôme obtenu par cette personne dans le domaine de l'éducation à l'enfance ou tout autre domaine connexe ?**
Exemples de domaines connexes : petite enfance, éducation spécialisée, travail social, éducation préscolaire, adaptation préscolaire et sociale, psychoéducation, psychologie. Inscrire le diplôme le plus élevé obtenu, que ce soit au Québec ou ailleurs (en tenant compte de l'équivalence des diplômes).
- d) Combien d'années d'expérience (équivalent temps plein) cette personne a-t-elle cumulées dans le domaine de la garde d'enfants (dans votre halte-garderie et ailleurs).**

	a) Éducatrice ou aide-éducatrice ?	b) Temps plein ou temps partiel ?	c) Plus haut diplôme obtenu dans le domaine de l'éducation à l'enfance ou tout autre domaine connexe ?	d) Nombre d'années d'expérience (équivalent temps plein) cumulées dans le domaine de la garde d'enfants ?	
Choix de réponses	1. Éducatrice	1. Temps plein (30 heures et plus)	1. Aucun diplôme dans ces domaines	1 an ou moins	
	2. Aide-éducatrice	2. Temps partiel (moins de 30 heures)	2. Attestation d'études collégiales (AEC)	2 ans	
			3. Certificat d'études collégiales (CEC)	3 ans	
				4. Diplôme d'études collégiales (DEC)	4 ans
				5. Diplôme d'études universitaires (certificat, mineure, majeure)	5 ans
				6. Diplôme d'études universitaires (baccalauréat)	6 ans
				7. Diplôme d'études universitaires de cycles supérieurs (diplôme d'études supérieures spécialisées [DESS], maîtrise, doctorat, postdoctorat)	7 ans
				8. Autre, précisez	8 ans
				9 ans	
				10 à 14 ans	
				15 à 19 ans	
				20 à 24 ans	
				25 à 29 ans	
				30 ans et plus	

Personne 1	_____	_____	_____	_____
Personne 2	_____	_____	_____	_____
Personne 3	_____	_____	_____	_____
Personne 4	_____	_____	_____	_____
Personne 5	_____	_____	_____	_____
Personne 6	_____	_____	_____	_____
Personne 7	_____	_____	_____	_____
Personne 8	_____	_____	_____	_____

Considérez tous les bénévoles, peu importe le nombre d'heures travaillées.

D3 Au cours de la dernière année financière (2017-2018), combien de bénévoles ont travaillé dans votre halte-garderie ?

D4 La coordination de la halte-garderie est-elle assumée par la responsable de l'organisme communautaire ?

Oui → [Passez à la section E](#)

Non

D5 Qui en assume la coordination ?

La personne responsable de la halte-garderie

La personne responsable du volet Famille-petite enfance

Autre, précisez :

D6 Cette personne assume-t-elle également le rôle d'éducatrice à la halte-garderie ?

Oui

Non

Section E Budget de la halte-garderie

Pour les haltes-garderies ayant plus d'un point de service : Pensez à l'ensemble des points de service de la halte-garderie.

Nous arrivons à la dernière section du questionnaire. Voici quelques questions portant sur le budget de votre halte-garderie.

E1 Au cours de la dernière année financière (2017-2018), quelles ont été les sources de financement destinées spécifiquement aux activités de votre halte-garderie ?

	Oui	Non
a) Programme de soutien financier aux activités de halte-garderie communautaires (ministère de la Famille)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Programme d'action communautaire pour les enfants (PACE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Programme de Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance (SIPPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Subvention salariale (Emploi-Québec)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fondations ou sources privées (ex. : Avenir d'enfants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Dons en argent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Collecte de fonds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Autres, précisez : <input type="text"/>		

Ne tenez pas compte des frais déboursés par les parents.

E2 **Au cours de la dernière année financière (2017-2018), si vous considérez l'ensemble des revenus provenant de toutes les sources de financement, quel a été le montant total reçu pour votre halte-garderie ?**

_____ \$

E3 **Au cours de la dernière année financière (2017-2018), quel a été le montant total reçu provenant de la contribution des parents ?**

_____ \$

Aucun, les places sont gratuites

E4 **Au cours de la dernière année financière (2017-2018), si vous considérez l'ensemble des dépenses effectuées (ex. : salaire, locaux, matériel, etc.), quels ont été les coûts d'exploitation réels de la halte-garderie ?**

_____ \$

E5 **Au cours de la dernière année financière (2017-2018), est-ce que la totalité des montants reçus pour financer les activités de votre halte-garderie (sources de financement et contributions des parents) a permis de couvrir les coûts réels d'exploitation ?**

Oui → [Passez à la question E7](#)

Non

E6 **Comment avez-vous pallié cette situation déficitaire ?**

	Oui	Non
a) En diminuant les heures d'ouverture de la halte-garderie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En réduisant le nombre de places disponibles (réduction du personnel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En diminuant les achats de matériel ou d'équipement pour la halte-garderie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) En augmentant le tarif demandé aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) En finançant une partie des activités de la halte-garderie avec le financement de base de l'organisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) En réduisant d'autres services offerts par l'organisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Autre, précisez : _____		

Pour les haltes-garderies ayant plus d'un point de service : Pensez à l'ensemble des points de service de la halte-garderie.

Les dernières questions concernent la tarification des activités de halte-garderie.

E7 **Les parents doivent-ils être membres de l'organisme pour avoir accès aux activités de la halte-garderie ?**

Oui

Non

→ Si vous avez répondu « Aucun » à la question E3, passez à « Fin du questionnaire ».

E8 Actuellement, quel est le tarif standard qu'un parent doit déboursé pour utiliser les services de la halte-garderie ?

	Tarif	Ne s'applique pas
a) À l'heure	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
b) À la demi-journée	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
c) À la journée	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
d) À la semaine	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
e) Au mois	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
f) À la session	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

E9 Avez-vous des tarifs particuliers...

	Oui, tarif réduit	Oui, place gratuite	Non
a) pour les enfants d'une même famille qui fréquentent la halte-garderie ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Si vous avez répondu « Oui » à la question E7, passez à la question E9c			
b) pour les membres de votre organisme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) pour les participants aux activités de votre organisme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) pour les bénévoles de votre organisme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) pour les enfants issus de l'immigration ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) pour les familles ayant une référence provenant d'un organisme offrant des services psychosociaux (CLSC, centres jeunesse, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) pour les enfants ayant des besoins particuliers ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) qui tiennent compte du revenu des familles ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autre, précisez : <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fin du questionnaire

Cela met fin au questionnaire de l'Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires 2018. Statistique Québec vous remercie pour votre collaboration et pour le temps que vous nous avez consacré.